

REVISTA GIMNAZIAL

NR.1/2023

LITERA

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
ȘI APLICAȚII PRACTICE



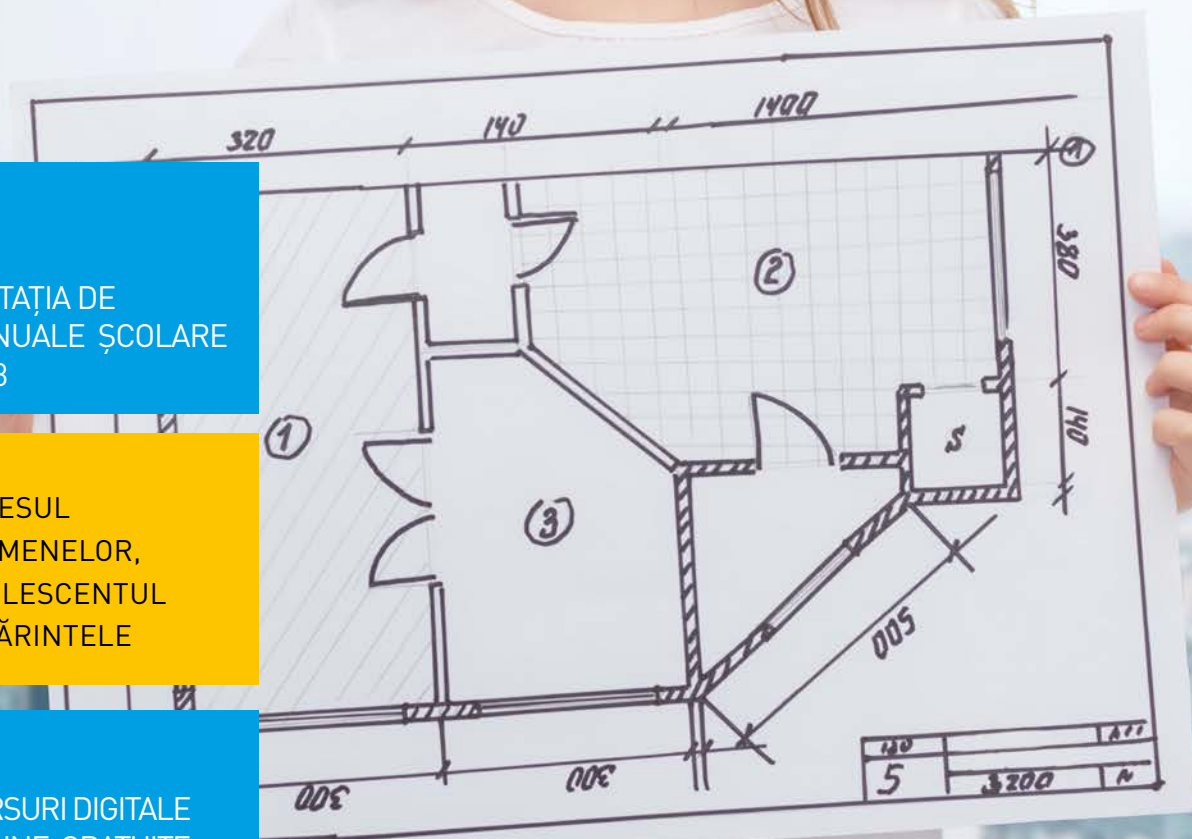
LICITAȚIA DE
MANUALE ȘCOLARE
2023



STRESUL
EXAMENELOR,
ADOLESCENTUL
ȘI PĂRINTELE



CURSURI DIGITALE
ONLINE, GRATUITE
PENTRU PROFESORI
www.cursuridigitale.ro



02

- LICITAȚIA DE MANUALE ȘCOLARE ORGANIZATĂ DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2023

03

- ETAPELE DE ALEGERE A MANUALELOR
- DE CE SĂ ALEGEȚI MANUALELE LITERA APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI 2023

04

- **MANUALUL DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE** APROBAT DE MINISTERUL EDUCAȚIEI 2023

05

- DESPRE **MANUALUL DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE** DE LA REFERENȚI ȘTIINȚIFICI

06-08

- STRUCTURA MANUALULUI

09

- INSTRUCȚIUNI DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL LITERA

10

- 10 MOTIVE PENTRU CARE SĂ ALEGEȚI **MANUALUL DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE** DE LA EDITURA LITERA

11

- DESPRE **LITERA EDUCAȚIONAL**
- CURSURI ONLINE GRATUITE PENTRU PROFESORI **WWW.CURSURIDIGITALE.RO**

12-14

- PSIHOLOG DR. SANDRA O'CONNOR: *STRESUL EXAMENELOR, ADOLESCENTUL ȘI PĂRINTELE*

LICITAȚIA DE MANUALE ȘCOLARE ORGANIZATĂ DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2023

La începutul acestui an, Ministerul Educației a demarat procedura de licitație a manualelor pentru clasa a VI-a, în urma încetării Acordurilor Cadru pentru cele existente. Obiectivul principal al acestei licitații a fost achiziția de manuale școlare, care să reușească să ofere sistemului de învățământ preuniversitar materiale corespunzătoare din punctul de vedere al conținutului științific și adaptate nivelului de vârstă al elevilor. Ca și la licitația de manuale școlare anterioare organizată de Ministerul Educației, Editura Litera este editura cu cele mai multe manuale declarate câștigătoare în urma evaluării.

- Limba și literatura română
- Matematică
- Biologie
- Istorie
- Geografie
- Informatică și TIC
- Fizică
- Educație tehnologică și aplicații practice
- Educație socială
- Consiliere și dezvoltare personală
- Religie – cultul ortodox

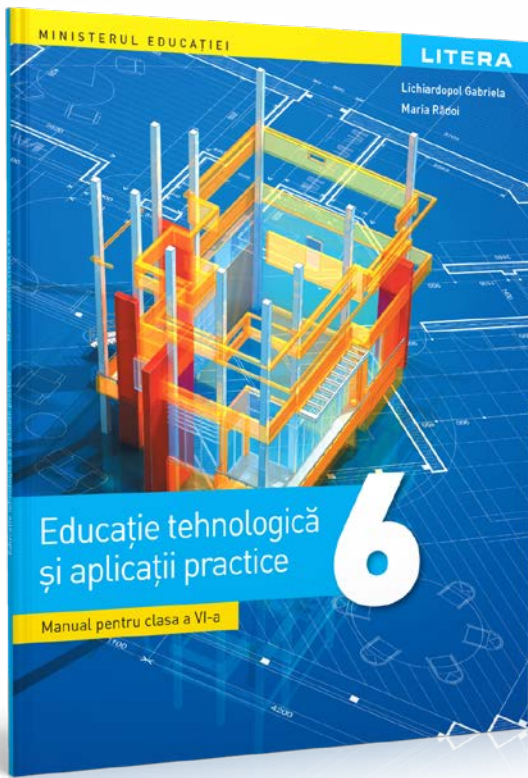
Pentru orice informații suplimentare ne puteți contacta telefonic sau prin Whatsapp la numărul de telefon: 0746290648. Pentru o comunicare cât mai ușoară salvați numărul în agenda telefonului.

NOILE MANUALE APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN URMA LICITAȚIEI 2023 SE POT OBȚINE GRATUIT, PENTRU FIECARE ELEV, DOAR ÎN BAZA ALEGERILOR FĂCUTE DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE. IATĂ PAȘII PE CARE TREBUIE SĂ ÎI URMAȚI ÎN ALEGEREA ACESTORA:

- 1 Accesați site-ul **www.manuale.edu.ro** și selectați clasa și disciplina care vă interesează.
- 2 Consultați oferta de manuale existentă pentru respectiva disciplină. Răsfoiți integral manualele propuse, deschideți aplicațiile multimedia interactive de învățare apăsând pe iconițele indicate.
- 3 Alegeți manualul potrivit stilului dumneavoastră de predare și grupului de elevi pe care îl coordonați.
- 4 În ședința catedrei/ariei curriculare anunțați alegerea dumneavoastră, pentru consemnarea acesteia în procesul-verbal.
- 5 Procesul-verbal este avizat de către director și se înregistrează la secretariatul unității de învățământ în care s-a desfășurat procesul de selecție a manualelor școlare.
- 6 Persoana delegată de școală înregistrează comenzile și le trimite către responsabilul cu manualele școlare de la nivelul ISJ/ISMB.
- 7 Manualele comandate ajung în școală și vor fi distribuite fiecărui elev, pentru ca dumneavoastră să puteți folosi în fiecare oră atât suportul tipărit, cât și varianta digitală a manualului.

DE CE SĂ ALEGEȚI MANUALELE LITERA APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI 2023

- ✓ Manualele Litera aprobate de Ministerul Educației în 2023 sunt elaborate de autori de prestigiu, profesori cu experiență la catedră, condiție care asigură o calitate metodică și pedagogică deosebită.
- ✓ Manualele Litera au fost declarate câștigătoare pe baza punctajelor obținute la evaluarea calității științifice și constituie o resursă utilă în formarea competențelor prevăzute în programă.
- ✓ Cuprind sarcini de lucru corelate cu experiențele personale ale copiilor și asigură ancorarea în realitate a cunoștințelor și abilităților dobândite.
- ✓ Editura Litera este partenerul de nădejde al profesorilor, oferind continuitate în pregătire prin editarea de manuale și materiale didactice pe parcursul tuturor anilor de școală.
- ✓ Autorii manualelor pun la dispoziția profesorilor planificările calendaristice și ghiduri cu informații suplimentare, fișe de lucru, evaluări suplimentare.
- ✓ Editura Litera, prin parteneriatele pe care le are cu instituții care furnizează programe de formare, oferă cadrelor didactice oportunitatea de formare profesională, prin cursuri on-line realizate pe platforma **www.cursuridigitale.ro**. La absolvirea cursurilor, cadrele didactice primesc adeverințe care vor servi la completarea dosarului de formare profesională.
- ✓ Editura Litera organizează Conferințe naționale periodice dedicate profesorilor.
- ✓ Editura Litera oferă informații la zi, suport și consiliere tuturor dascălilor prin intermediul Clubului Profesorilor din România ([f](#) /Clubul Profesorilor din Romania cu peste 20 000 de membri) și Litera Educațional ([f](#)/Litera Educational).



EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE

Gabriela Lichiardopol, Maria Rădoi

- copertă broșată
- 104 de pagini
- 205 × 260 mm
- interior color

În conceperea manualului **Educație tehnologică și aplicații practice** pentru clasa a VI-a s-a avut în vedere caracterul interdisciplinar și practic-aplicativ al disciplinei, în scopul formării competențelor din profilul de formare al absolventului de gimnaziu, cu precădere al celei de comunicare, de bază în științe și tehnologii, digitală, privind atitudinea responsabilă pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat; de aceea, majoritatea activităților propuse vizează realizarea practică a unor produse care să fie utile elevilor la școală sau acasă și chiar comunității. Aceste activități sunt legate de realitățile din mediul apropiat elevului și adecvate nivelului de înțelegere al acestuia. Pentru a facilita înțelegerea conținuturilor și formarea competențelor, textul este însoțit de imagini și grafică adecvată.

AUTORII MANUALULUI

Gabriela Lichiardopol

- Profesor gradul I; inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic la Inspectoratul Școlar al Municipiului București (1999-2017)
- Experiență profesională: 36 de ani
- Studii universitare: Universitatea Politehnică București
- Studii postuniversitare: Universitatea de Construcții București, specializarea Educație tehnologică
- Autor a numeroase materiale educaționale aprobate prin Ordin de ministru
- Membru în grupuri de lucru pentru elaborarea programelor aprobate prin ordinul ministrului educației
- Membru în comisii de elaborare a subiectelor pentru olimpiade, concursuri școlare, examene



Maria Rădoi

- Profesor Gradul I – Inspector Școlar pentru Management Instituțional Sector 3 (2018-2019), Profesor Metodist Casa Corpului Didactic București (2010-2012), director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” (2012-în prezent)
- Experiență profesională: 27 ani
- Studii Universitare: Universitatea Tehnică de Construcții din București
- Studii Postuniversitare: Universitatea București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației – Master Management Educațional
- Autor curriculum școlar aprobat prin Ordin de ministru
- Autor manuale școlare pentru liceu
- Membru în Comisia Națională de specialitate, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice (2004-în prezent)
- Membru în Comisii de elaborare a subiectelor pentru examene naționale și concursuri școlare
- Expert pe termen lung în Proiectul european CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (2019-în prezent)
- Membru în Consiliul Agenției de Credite și Burse de Studii al Ministerului Educației



CE SPUN REFERENȚII ȘTIINȚIFICI DESPRE MANUALUL DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE DE LA EDITURA LITERA

„Pe întreg parcursul manualului de Educație tehnologică și aplicații practice de clasa a VI-a se observă un echilibru corespunzător între ansamblul conținut-competențe-metode și respectiv mijloace-principii didactice, între posibilitățile de asimilare a conținutului și de aplicare în practică.

Metoda de abordare a informațiilor asigură eficiența învățării prin: confecționarea de machete, cooperare, învățare durabilă, interacțiuni și corelații, formarea unei gândiri logice, a unor comportamente flexibile, și dezvoltarea unor atitudini adecvate lucrului în echipă.

Forma de organizare a activităților este variată, pentru evitarea monotoniei și rutinei (muncă independentă, activități în perechi, activități practice pe grupe, activități cu toată clasa). Prin aceste activități, elevii își pot dezvolta capacitățile de relaționare, își satisfac curiozitatea, își dezvoltă spiritul de observație și de investigație, interpretează rezultate și aplică cunoștințele dobândite în viața cotidiană. Prin activitățile practice elevii descoperă satisfacția lucrului făcut cu propriile puteri, își structurează respectul pentru muncă, pătrund în secretele proiectării și realizării unor machete, sunt îndemnați să îmbrățișeze cariere în domeniul tehnic, ingineresc și științific. Aceste aspecte sunt accentuate prin organizarea unor lecții direct în mediul natural sau ingineresc, pentru ca elevii să își facă o imagine completă și realistă asupra temelor dezbătute.

Prin tot ce se prezintă în manual se realizează un pas important, determinant, în vederea extinderii educației în domeniul STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), o nouă paradigmă a societății viitorului apropiat.”

Profesor Grad I Ioana Zlătoianu

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, București

„Conținuturile sunt prezentate gradat, respectând logica internă a disciplinei. Marea majoritate a conținuturilor are un pronunțat caracter practic-aplicativ și se referă la elemente ce țin în mod direct de mediul de viață apropiat elevului (mediul înconjurător, mediul școlar, gospodărie/familie etc.), crescând astfel nivelul de motivație în învățare. Metodele și strategiile didactice sunt preponderent activ-participative, iar rezolvarea sarcinilor de învățare se realizează atât individual, cât și în grup.

Metodele și instrumentele de evaluare propuse, având un grad ridicat de relevanță atât asupra învățării, cât și a aplicabilității cunoștințelor și competențelor dobândite în viața de zi cu zi (în situații non-formale și informale de învățare) sunt atât din categoria celor tradiționale (itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi și teste de evaluare), cât și din cea a metodelor complementare (proiect, portofoliu, autoevaluare, studiu de caz, harta conceptuală, investigația etc.).

Importantă este și funcția sumativă, de bilanț a evaluării, evidențiată prin structura recapitulativă de la sfârșitul fiecărei unități de învățare, care conține instrumente de evaluare pentru fixarea, sistematizarea și consolidarea cunoștințelor și competențelor; în plus, pentru fiecare metodă de evaluare se oferă un model de rezolvare, precum și exercițiul foarte util al autoevaluării.”

Conferențiar universitar doctor inginer Mirel Florin Delia

Universitatea Tehnică de Construcții București

MANUALE DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE LITERA PENTRU GIMNAZIU

Manual pentru clasa a V-a
Gabriela Lichiardopol

Manual pentru clasa a VIII-a
Gabriela Carmen Neagu, Georgeta Prică, Daniela Frangopol, Violeta Bodiu



Manualul cuprinde:

- **Trei unități de învățare:** Mediul construit; Transporturi; Proiectarea și amenajarea locuinței și a școlii
- **Lecții** concepute conform conținuturilor din programa școlară , care se deschid cu întrebările:
 - Ce știm?** – privind actualizarea cunoștințelor;
 - Ce vom afla?** – ce cuprinde detalieri ale conținutului lecției;
 - Ce vom reuși?** – în care se evidențiază abilitățile și atitudinile ce se formează;
 - Observăm și discutăm** – întrebări tip ancoră;
 - Citim și descoperim** – conținuturi detaliate, conform programei;
 - Aflăm mai mult** – informații suplimentare;
 - Protejează mediul și propria persoană** – soluții pentru protejarea mediului;
 - Dicționar** – explicații pentru termenii noi din lecție;
 - De reținut!** – idei esențiale ale lecției.
- **Aplicații practice** este o rubrică care urmărește aplicarea cunoștințelor elevilor în contexte diferite și formarea abilităților și atitudinilor acestora. Sunt concepute pentru lucru individual, în perechi sau în echipe, fiind bazate pe metode complementare de evaluare: *Proiect, Studiu de caz, Investigație, Rezolvare de probleme, Referat* etc.
- **Recapitularea** propusă la sfârșitul fiecărei unități de învățare se realizează prin activități ce au la bază metode ce implică interacțiunea elevilor în echipe, precum: *Harta conceptuală, Cubul, Explozia stelară, R.A.I, Venn, Ciorchinele* etc.
- **Evaluarea sumativă** se realizează prin rezolvarea unui *Test de evaluare*, care conține diferite tipuri de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi), grupați pe subiecte diferențiate. Sunt oferite modele de rezolvare și propuneri de punctaje care familiarizează elevul cu cerințe similare celor de la olimpiadele și examenele viitoare.
Totodată, elevii se vor autoevalua pe baza unui *Chestionar de autoevaluare* sau a unei *Fișe pentru activitate personală*.

Pagina de prezentare a unității de învățare

Titlul unității

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3
PROIECTAREA ȘI AMENAJAREA
LOCUINȚEI ȘI A ȘCOLII**

Conținuturi

Locuința: tipuri, funcții și scheme funcționale
Elemente de limbaj grafic specific realizării de produse necesare pentru locuință
Planul locuinței
Amenajarea și decorarea locuinței
Buget financiar, buget de timp, disciplina bugetului necesar realizării unui produs
Activități, ocupații și meserii din domeniul amenajării interioare
Construcția la scară a unor machete pentru locuințe
Școala: tipuri, amplasare, funcții și scheme funcționale
Planul școlii. Elemente de limbaj grafic specific
Amenajarea și decorarea școlii
Construcția la scară a unor machete pentru școală
RECAPITULARE
TEST DE EVALUARE
RECAPITULARE FINALĂ
EVALUARE FINALĂ
Bibliografie

Competențe specifice

Competențe specifice: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.2.

63

CUPRINS

PREZENTAREA MANUALULUI	4	Calitatea serviciilor de transport și a serviciilor postale	55
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1		Educație strădală	57
MIEDIUL CONSTRUIT	7	Activități, ocupații și meserii în serviciile de transport	58
Mediul construit. Prezentare generală	8	RECAPITULARE	60
Clădiri: funcții, tipuri și destinații	10	TEST DE EVALUARE	62
Alcătuirea constructivă a clădirilor și materiale de construcții pentru locuință, clasă, școală	13	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3	
Reguli de urbanism. Amplasări ale clădirilor	17	PROIECTAREA ȘI AMENAJAREA LOCUINȚEI ȘI A ȘCOLII	63
Calitatea în construcții	19	Locuința: tipuri, funcții și scheme funcționale	64
Siguranță și securitate în construcții	19	Elemente de limbaj grafic specific realizării de produse necesare pentru locuință	66
Tradițional și modern în construcții	22	Planul locuinței	70
Rețele de utilități pentru: apă, canalizare, energie electrică	24	Amenajarea și decorarea locuinței	73
Rețele de utilități pentru: gaze, energie termică, telecomunicații	28	Buget financiar, buget de timp, disciplina bugetului necesar realizării unui produs	74
Elemente de confort ambiental	32	Activități, ocupații și meserii din domeniul amenajării interioare	74
Soluții de protecție a mediului. Spații verzi (amenajare și întreținere)	34	Construcția la scară a unor machete pentru locuințe	76
Economisirea resurselor. Casa „inteligentă”. Localități „verzi”. Reutilizarea deșeurilor	36	Școala: tipuri, amplasare, funcții și scheme funcționale	85
Activități, ocupații, meserii din domeniile construcției, amenajări exterioare și peisagistică	39	Planul școlii. Elemente de limbaj grafic specific	87
RECAPITULARE	41	Amenajarea și decorarea școlii	88
TEST DE EVALUARE	44	Construcția la scară a unor machete pentru școală	89
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2		RECAPITULARE	93
TRANSPORTURI	45	TEST DE EVALUARE	94
Transporturi. Prezentare generală	46	RECAPITULARE FINALĂ	95
Căi și mijloace de transport terestru	46	EVALUARE FINALĂ	96
Căi și mijloace de transport pe apă	50	BIBLIOGRAFIE	96
Căi și mijloace de transport aerian	50		
Tradițional și modern în transporturi	51		
Siguranță și securitate în transporturi	54		

6

Pagini de LECȚII

Ce știm?
Actualizarea cunoștințelor

Ce vom afla?
Detalii ale conținuturilor

Ce vom reuși?
Abilități și aptitudini

Conținut științific

Dicționar

Întrebări tip ancoră

Aflăm mai mult

Imagini corelate cu informații din text

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 Transporturi

TRANSPORTURI. PREZENTARE GENERALĂ. CĂI ȘI MIJLOACE DE TRANSPORT TERESTRU

Observăm și discutăm



Pentru imaginea a) precizați: pe unde circula pietonii și mașinile; ce tipuri de mijloace de transport observați.
 Ce reprezintă calea ferată pentru trenul din imaginea b)?
 Care sunt tipurile de mijloace de transport din imaginea c) și la ce folosesc ele?

Citim și descoperim

Transporturile reprezintă ramura economiei care a avut dintotdeauna un rol important în viața oamenilor și în dezvoltarea societății. Prin activitățile de transport se realizează deplasarea în spațiu atât a oamenilor, cât și a bunurilor.

În funcție de mediul în care se desfășoară, există transport terestru, naval (pe apă), aerian și special (prin conducte sau pe cabluri).

Din punctul de vedere al specificului căilor de transport, transportul terestru este organizat în transport rutier și transport feroviar.

Căile și mijloacele de transport terestru sunt prezentate în fig. 1.



Fig. 1. Căi și mijloace de transport terestru

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 Transporturi

Căile de transport rutier sunt drumurile, cu amenajările și construcțiile situate pe parcursul lor, precum: poduri, tuneli, viaducte etc. Drumurile sunt special amenajate pentru circulația vehiculelor (partea carosabilă) și pentru cea a pietonilor (troteuarele).

În funcție de importanța lor, drumurile sunt: naționale (autostrăzi, drumuri expres, drumuri naționale europene etc.), județene și locale (străzi, drumuri comunale etc.). Pentru a informa participanții la circulație (trafic) asupra distanțelor dintre localități, pe marginea drumurilor sunt montate indicatoare kilometrice (borne – fig. 2).



Fig. 2. Indicatoare kilometrice: a – drum național; b – drum județean; c – drum comunal; d – autostradă

Mijloacele de transport rutier de persoane sunt: bicicleta, care folosește pentru deplasare forța musculară umană; motocicletă, care se deplasează cu ajutorul unui motor; automobilul, care este pus în mișcare cu ajutorul unui motor.

Automobilele se clasifică în: autoturisme, autobuze (urbane, interurbane, autocare), automobile de performanță (de curse, sport etc.). Troleibuzele sunt mijloace de transport rutier echipate cu motoare electrice alimentate prin două troleie (tije metalice) de la o linie cu două fire electrice aeriene; ele circulă numai în orașe.

Mijloacele de transport rutier de mărfuri sunt: autocamioanele (cu platformă deschisă sau acoperită cu prelată, cu benă – fig. 3a, cu container – fig. 3b), autocisternele (sunt echipate cu recipiente pentru transportul lichidelor – fig. 3c), autozisternele (sau caroseria închisă și termolizantă – fig. 3d) etc.

Căile de transport feroviar sunt căile ferate formate din două șine metalice paralele, fixate pe traverse din lemn sau beton. Calea ferată poate fi construită pe sol, în subteran (prin tunele) sau suprateren.

Mijloacele de transport feroviar de persoane sunt: trenul, format din locomotivă și vagoane; tramvaiul (fig. 4a), care se deplasează cu ajutorul motoarelor electrice alimentate printr-un pantograf; metroul (fig. 4b) – un tren electric care circulă pe calea ferată amenajată în tuneluri subterane. La noi în țară există patru tipuri de trenuri de călătorii: Regio (R), Regio Express (RE), Inter Regio (IR), Inter Regio Night (IRN, pentru transport ocazional, cu vagoane tip cușetă).

Mijloacele de transport feroviar de mărfuri sunt: trenurile numite marfă, formate din locomotivă și vagoane speciale (pentru cereale, cisterne, izotermice etc.).

Pe traseele mijloacelor de transport în comun (autobuze, troleibuze, tramvaie, metrou) sunt amenajate stații, care permit așteptarea, coborârea sau urcarea călătorilor, iar în cazul trenurilor sunt amenajate gări.



Fig. 3. Mijloace de transport rutier de mărfuri

Fig. 4. Mijloace de transport feroviar de persoane

Pagini de APLICAȚII PRACTICE

Activitate în echipe

Activitate individuală

Transporturi UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2

Activitate în echipe
TEMA: CALITATEA SERVICIILOR POȘTALE

Aplicați metoda Phillips 6/6 respectând sarcinile date. Parcurgeți următoarele etape de lucru.

Etape de lucru:

- impărțiți colectivul clasei în echipe de câte 6 colegi (4 membri, 1 secretar, 1 coordonator al echipei);
- secretarul este membru activ al echipei, îndeplinind și sarcina suplimentară de a consemna ideile colegilor din echipă;
- coordonatorul dirijează dezbaterile în cadrul echipei și prezintă concluziile;
- în cadrul fiecărei echipe, purtați discuții privind calitatea serviciilor poștale, timp de 6 minute; se prezintă o situație de trimitere poștală (la un colț, scrișoare etc.) în care nu sunt îndeplinite condițiile privind calitatea serviciilor poștale, ca în cazurile din imaginile următoare sau alte întâmplări de voi; se propun soluții de îmbunătățire a caracteristicilor de calitate ale acestora;



Activitate individuală

Activități individuale
TEMA: TRANSPORTURI

1. Aplicați metoda de evaluare *Jurnalul reflexiv*: notează, pe o foaie de hârtie, răspunsuri, opinii, gânduri împărtășite, chiar aspecte critice, sentimente, reflecții la tema dată, răspunzând la întrebări asemănătoare celor de mai jos sau alte propuse de tine.

- Ce ai învățat nou din această temă?
- Cum ai învățat? (Prin ce activități?)
- Care idei discutate ți s-au părut mai interesante?
- Ce dificultăți ai întâmpinat?
- La ce noțiuni ai nevoie de clarificări?
- Cum poți să utilizezi în viitor experiențele de învățare de la această temă?
- Sunt și activități care nu ți-au plăcut? Dacă da, explică motivul.
- Dacă ai putea schimba ceva privind învățarea (sarcinile de lucru și cunoștințele obținute), ce ai face?

Foala completată poartă titlul *Jurnalul reflexiv*. Autoevaluează-ți Reflectează asupra răspunsurilor date pentru a-ți îmbunătăți învățarea, modul de rezolvare a sarcinilor și rezultatele școlare!

2. Transcrie pe o foaie și completează *Fișa de observare a activității și a comportamentului* de la pagina 43 și analizează ce s-a modificat față de fișa anterioară.

Jurnalul reflexiv și *Fișa de observare a activității și a comportamentului* completată sunt componente ale portofoliului personal.

61

Proiectarea și amenajarea locuinței și a școlii UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3

De reținut!

- La amenajarea și decorarea locuinței se ține seama de destinația acesteia, de spațiul disponibil, de culorile finisajelor, ale mobilierului, ale perdelelor, ale covorilor etc. și de formele acestora.
- Pentru realizarea unui produs se fac cheltuieli iar prin vânzarea produsului se obține un venit care conține și un profit (beneficiu).
- În domeniul amenajărilor interioare lucrează oameni creativi, precum decoratori, designeri, arhitecți de interior etc.

Aplicații practice

Activitate individuală
PROIECT • BUCĂTĂRIA PE CARE MI-O DORESC

Temp de lucru: două săptămâni.

Sarcini de lucru:

- realizarea la scară a planului bucătăriei din locuința familiei tale;
- intocmirea unui referat în care să se propună soluții de reamenajare și decorare, în scopul îmbunătățirii confortului ambiental, având în vedere: mobilierul și echipamentele; finisajul pereților; modul de iluminare, reutilizarea unor obiecte din mediul natural sau folosirea deseurilor;
- inclusiunea în referat a activităților realizate de tine privind întreținerea și înfrumusețarea locuinței;
- prezentarea proiectului (planul bucătăriei și a referatului) în fața colegilor.

Analizarea critică, de către colegi, a proiectelor realizate având în vedere soluțiile de reamenajare și întreținere a locuinței și argumentele aduse.

Activitate în perechi

Calculați cheltuielile, venitul și beneficiul care pot fi obținute prin comercializarea unui tablou pictat de voi, pentru un profit de 8 lei.

Calculați bugetul de timp necesar realizării tabloului, dacă executarea picturii a durat 2 ore și 40 de minute iar a ramei din carton, 30 de minute.

Formulați două posibilități de reinvestire a beneficiului obținut.

Urmăriți modelul dat.

Model

Calculăm cheltuielile (financiare și de timp) pentru realizarea unui scaun din lemn pentru bucătărie și venitul obținut prin vânzarea acestuia pentru un profit (beneficiu) de 10 lei/buc., în următoarele condiții:

- cheltuielile financiare estimate: 20 lei – materiale (lemn, adeziv, cui); 4 lei – consumul de energie electrică al utilajului pentru prelucrarea lemnului; 40 lei – munca omului;
- timpul estimat pentru executarea operațiilor tehnologice: măsurare (t_1) – 5 min; trăsare (t_2) – 2 min; tăiere (t_3) – 5 min; imbinare (t_4) – 2 min; finisare (t_5) – 2 min.

Rezolvare:

Cheltuielile (bugetul financiar): $K = Km + Ku = 20 + 4 + 40 = 64$ lei
 Bugetul de timp: $BT = t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_5 = 5 + 2 + 5 + 2 + 2 = 16$ min
 Venitul (prețul de vânzare): $P = K + Pr = 64 + 10 = 74$ lei

75

Activitate în perechi

Model de rezolvare

Pagini cu METODE COMPLEMENTARE DE EVALUARE

Proiect

Fișă pentru activitate personală

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 Transporturi

De reținut!

- Activitățile de transport (de persoane și de mărfuri) se desfășoară terestru, pe apă (naval) și aerian; există și transport special, realizat pe cabluri sau prin conducte.
- Căile de transport rutier sunt drumurile; transportul feroviar se realizează pe căi ferate.
- Mijloacele de transport sunt specifice fiecărui tip de transport și se diferențiază în două grupe: pentru transportul de persoane și pentru transportul de mărfuri.

Aplicații practice

Activitate în perechi
PROIECT • TRASEUL RUTIER CASĂ – ȘCOALĂ

Planul temei proiectului se va realiza pe baza fișei tehnologice următoare.

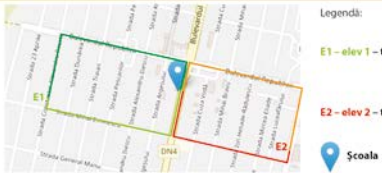
Temp de lucru: o zi.

FIȘĂ TEHNOLOGICĂ

Denumirea produsului	Schema traseului rutier casă – școală
Imaginea produsului	harta din imaginea de mai jos
Materialele utilizate	calculator conectat la internet, imprimantă, riglă
Operațiile tehnologice (activitățile de îndeplinit)	<ul style="list-style-type: none"> se folosește adresa (https://maps.google.com) pentru a identifica harta localității; se identifică pe harta localității pozițiile școlii și ale domiciliilor celor doi elevi din echipa proiectului; se copiază zona respectivă din hartă în aplicația Paint; se marchează pe hartă pozițiile locuințelor celor doi elevi și se trasează, folosind culori diferite, câte două trasee de acasă până la școală (ca în exemplul dat în imagine); se printează harta cu traseele marcate (în două exemplare); se compară dimensional (prin măsurare) variantele de trasee și se alege pentru fiecare elev o variantă a traseului; se verifică dacă traseul ales este cel mai scurt pentru a merge sau a se întoarce de la școală.

Legendă:

- E1 – elev 1 – trasee T1, T2
- E2 – elev 2 – trasee T1, T2
- Școala



Schema traseului rutier casă – școală este componentă a portofoliului personal.

48

Transporturi UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2

Aplicații practice

TEMA: CĂI ȘI MIJLOACE DE TRANSPORT

FIȘĂ PENTRU ACTIVITATE PERSONALĂ

Citește cu atenție, transcrie pe caiet și notează rezolvarea sarcinilor date. După autoevaluarea pe care o faci (prin corectare cu altă culoare decât cea cu care ai scris rezolvările) folosind manualul și caietul de notițe sau baremul de corectare și de notare dat de profesor, motivează de ce ți-ai acordat nota respectivă. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Temp de lucru: 15 minute

I. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte. (3 × 10 p. = 30 de puncte)

- Este mijloc de transport rutier de mărfuri:
 - avionul;
 - autocisterna;
 - cargoul;
 - marfanul.
- Telecabina face parte din grupa mijloacelor de transport pentru transportul:
 - aerian;
 - feroviar;
 - naval;
 - special.
- Navele de croazieră transportă:
 - mărfuri;
 - mărfuri și persoane;
 - persoane;
 - persoane pe râuri și fluviu.

II. Completează spațiile libere astfel încât afirmațiile următoare să aibă sens, să respecte adevărul științific. (2 × 15 p. = 30 de puncte)

- Canalele ... sunt căi de transport naval.
- Partea ... a drumurilor este destinată circulației vehiculelor.

III. În prezent, se folosesc tot mai mult mijloace de transport moderne.

Răspunde la următoarele întrebări:

- Ce mijloace de transport rutier moderne cunoști? Numește trei dintre ele. (3 × 2 p. = 6 puncte)
- Prin ce se deosebesc mijloacele de transport feroviar moderne de cele tradiționale? Caracterizează câte unul din fiecare tip. (2 × 10 p. = 20 de puncte)
- În ce constă transportul intermodal? (4 puncte)

Transcrie chestionarul de mai jos pe o foaie și completează spațiile punctuate.

Numele și prenumele elevului _____ Clasa _____

CHESTIONAR DE AUTOEVALUARE

- Cred că activitatea mea pe parcursul acestei teme poate fi apreciată cu calificativul: ...
- Prin parcurgerea conținuturilor și rezolvarea sarcinilor de la aplicațiile practice am învățat: ...
- Ce am învățat (cunoștințe și abilități practice) îmi sunt utile pentru/a: ...
- Cel mai mult din această temă mi-a plăcut: ...
- De interes pentru mine a fost: ...
- Pe parcursul temei am întâmpinat următoarele dificultăți: ...
- Voiai să aflu mai mult la această temă? Dacă da, ce anume: ...
- Cred că aş putea să-mi îmbunătăţesc calificativul dacă (formularile pot fi legate de modul tău de a învăţa, de implicarea în activităţi, de colaborarea cu colegii, de materialele folosite sau de lipsa acestora etc.): ...

Fișa pentru activitatea personală, motivarea notei și Chestionarul de autoevaluare sunt componente ale portofoliului personal.

53

Chestionar de autoevaluare


VARIANTA DIGITALĂ






Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări. Activitățile multimedia interactive de învățare (AMII) aduc un plus de valoare cognitivă.

Paginile din manual pot fi vizionate pe desktop, laptop, tabletă, telefon, oferind o experiență excelentă de navigare. Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

BUTOANE FOLOSITE ÎN VARIANTA DIGITALĂ

Butonul  **AJUTOR** deschide ghidul de utilizare a manualului digital.

Butonul  **CUPRINS** deschide cuprinsul manualului digital și permite deschiderea de unități/lecții.

Butoanele de navigare   permit parcurgerea manualului și deschiderea unei anumite pagini.



Activități de tip static – deschide activități de tip static, care se derulează cu ajutorul butoanelor de navigare.

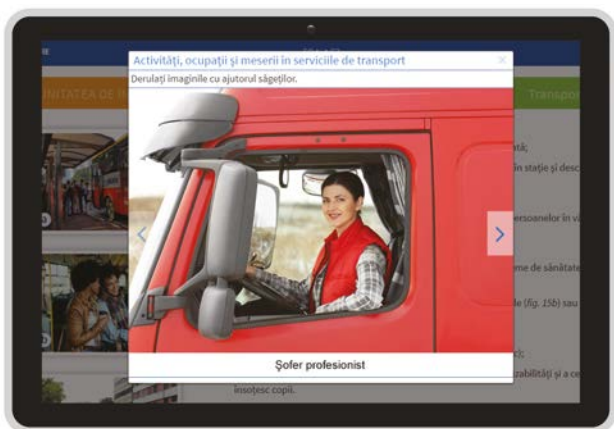


Activități de tip animat – indică elemente care se găsesc în partea de jos a paginii. Pentru vizionare, se activează butonul **Redă** (▶).

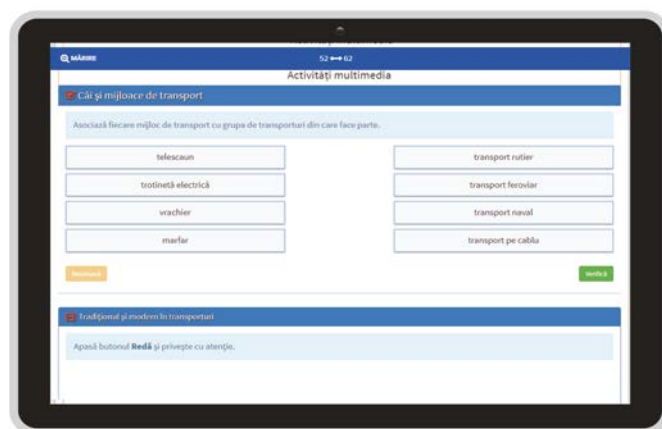


Activități de tip interactiv – indică elemente situate în partea de jos a paginii, de tipul: *Asociază*, *Bifează*, *Scrie de la tastatură*, *Selectează*. Butoanele de validare sunt: *Resetează* (care aduce exercițiul la starea lui inițială) și *Verifică* (prin care se verifică rezolvarea). Utilizatorul are la dispoziție trei încercări de a răspunde corect, după care răspunsul corect este afișat automat.

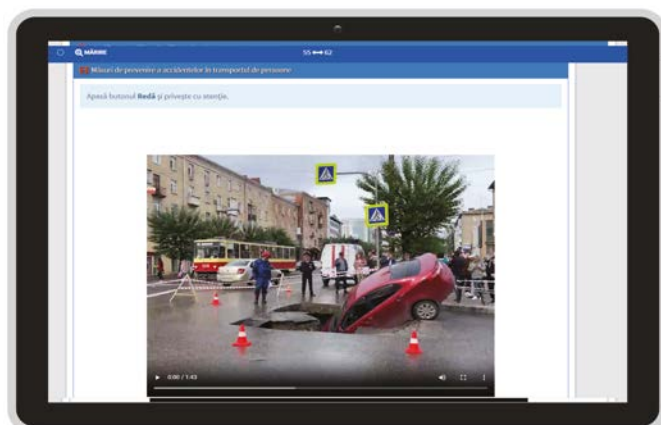
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI MULTIMEDIA INTERACTIVE DE ÎNVĂȚARE



Activități de tip static



Activități de tip interactiv



Activități de tip animat

10 MOTIVE PENTRU CARE SĂ ALEGEȚI MANUALUL DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE DE LA EDITURA LITERA



1. Manualul este elaborat de autori cu o bogată experiență profesională la catedră, în domeniul elaborării de programe și manuale școlare, de subiecte pentru examene și concursuri (pentru elevi și cadre didactice), în domeniul formării și evaluării cadrelor didactice de specialitate; aceste elemente reprezintă girul calității metodice și pedagogice a manualului propus.
2. Manualul este realizat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, iar conținuturile sunt susținute de activități din mediul apropiat elevilor (școală, familie, comunitate etc.) și de imagini sugestive.
3. În conceperea manualului s-a avut în vedere caracterul interdisciplinar și practic-aplicativ al disciplinei, în scopul formării competențelor din profilul de formare al absolventului de gimnaziu, cu precădere al celor de comunicare în științe și tehnologii, digitală, socială, de antreprenariat.
4. Lecțiile au un profund caracter interactiv. Rubrica *Observăm și discutăm*, care deschide fiecare lecție, cuprinde imagini și întrebări de tip ancoră. Răspunsurile sunt prezentate pe parcursul lecției, la rubrica *Citim și descoperim*. Metodele de prezentare a informațiilor asigură eficiența învățării individuale și de echipă prin documentare, corelare, structurare a cunoștințelor.
5. Aplicațiile practice cuprind activități individuale, în perechi și în echipe; organizarea lor este dinamică, excluzând monotonia: studiu și documentare individuală, teme de proiectare pe echipe, activități de fixare și verificare a cunoștințelor atât prin metode convenționale de tip întrebare-răspuns, cât și prin metode mai flexibile, pe care elevii le agreează și le aplică parcurgând etapele de lucru indicate.
6. Metodele și instrumentele de evaluare propuse sunt adaptate obiectivelor de predare-învățare-evaluare ale disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice. Testele de evaluare au modele de rezolvare și propuneri de punctaje, iar autoevaluarea se realizează pe baza fișei de observare a comportamentului sau a chestionarului de autoevaluare.
7. Fiecare dintre metodele complementare de evaluare propuse (proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, referatul etc.) cuprinde etapele de lucru și fișa de evaluare.
8. Informațiile transmise prin text și imagini sugestive sunt adecvate nivelului de vârstă al elevilor cărora se adresează manualul și contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor prevăzute în programa școlară.
9. Varianta digitală a manualului asigură o bună înțelegere a conținuturilor și facilitează formarea competențelor din programă prin numeroase imagini, exerciții, activități, filme.
10. Activitățile propuse elevilor conduc la dezvoltarea capacității lor de relaționare, la stimularea curiozității și a spiritului de observație, la creșterea interesului lor pentru problemele actuale care preocupă oamenii de știință, precum producerea și optimizarea eficienței energetice la nivel global.

Fondată în anul 2014, Editura Litera Educațional, parte a Grupului Editorial Litera, publică și difuzează manuale și auxiliare școlare în format tipărit și digital, suport pedagogic și cursuri on-line pentru profesori, precum și alte materiale de perfecționare pentru elevi.

Editura Litera Educațional a ales o abordare modernă a sistemului educațional. Pasionați de ceea ce fac, profesioniștii care alcătuiesc echipa noastră vizează excelența. În cei 9 ani de existență, au construit relații de parteneriat cu profesorii din România, cărora le-au oferit expertiza și informațiile de care au avut nevoie.

În anul 2023, catalogul Litera Educațional cuprinde peste 370 de titluri:

79 DE MANUALE ȘCOLARE câștigătoare ale licitațiilor organizate de Ministerul Educației

300 DE AUXILIARE ȘCOLARE avizate de Ministerul Educației

*MATERIALE SUPLIMENTARE PENTRU ELEVI – cărți, lecturi școlare, atlase și enciclopedii etc.
Litera Educațional aduce creativitate și inovație în educație!*

CURSURI ONLINE GRATUITE PENTRU PROFESORI www.cursuridigitale.ro

Editura Litera, prin parteneriatele pe care le are cu instituții care furnizează programe de formare, oferă cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunitatea de formare profesională prin cursuri online realizate pe platforma www.cursuridigitale.ro.

Înscrierea și participarea la cursuri este gratuită, iar principalul obiectiv al acestora este dezvoltarea competențelor digitale și a viziunii moderne a cadrelor didactice, necesare pentru a face față cu succes provocărilor actuale ale profesiei de dascăl.

Avantajele participării la cursurile online oferite de platforma [cursuridigitale.ro](http://www.cursuridigitale.ro):

- ✓ Toate cursurile sunt GRATUITE.
- ✓ Înscrierea este facilă și se realizează prin completarea unui formular online disponibil pe www.cursuridigitale.ro
- ✓ Înveți și lucrezi în ritmul tău. Cursurile au o durată medie de 15 ore și se pot parcurge oricând, oriunde: de acasă, în weekend, în vacanțe, la orice oră.
- ✓ Informațiile sunt de actualitate și sunt prezentate într-o formă și un limbaj accesibile și familiare cadrelor didactice.
- ✓ Cursurile se pot citi și parcurge pe orice dispozitiv: calculator, tabletă, telefon, astfel încât realizarea lor devine și mai accesibilă.
- ✓ Trainerii care dezvoltă cursurile fac parte din mediul academic, sunt profesori cu experiență, psihopedagogi, consilieri școlari, formatori pentru educația adulților, autori de manuale.
- ✓ Cursurile tratează subiecte de interes pentru profesori: cum să utilizezi manualul digital la clasă, care sunt noile instrumente digitale cu ajutorul cărora se pot realiza la clasă activități extracurriculare, metode și tehnici de formare și dezvoltare armonioasă a personalității elevilor etc.
- ✓ După parcurgerea cu succes a modulelor, cadrele didactice vor primi adevăruri care vor servi la completarea dosarului de formare profesională.

PSIHOLOG DR. SANDRA O'CONNOR: STRESUL EXAMENELOR, ADOLESCENTUL ȘI PĂRINTELE

Sursa: Blog Litera Educational



STRESUL EXAMENELOR, ADOLESCENTUL ȘI PĂRINTELE

Ce se întâmplă cu noi în perioada examenelor și cum putem să navigăm prin această perioadă cât mai eficient și mai echilibrat?

Stresul este un răspuns normal al corpului la situații provocatoare. Când ne aflăm în situații dificile, periculoase sau neașteptate, corpul nostru reacționează în moduri care sunt menite să ne protejeze de rău. În aceste momente sunt eliberați hormoni precum adrenalina, care ne accelerează ritmul cardiac și ritmul respirației, mușchii ni se încordează și avem o concentrare sporită. Când vine vorba de stres legat de studiu și examene, stresul funcțional poate fi benefic. Până la un anumit punct, stresul îți crește productivitatea, te ajută să îți clădești motivația, să îți urmezi și atingi obiectivele și îți oferă suficientă adrenalină și energie pentru a fi productiv și eficient. Stresul în perioada examenelor poate face ca adolescentul tău să simtă anxietate, iar aceasta poate duce stresul funcțional în stres disfuncțional, care îl va paraliza și demotiva.

CÂND ESTE ANXIETATEA UTILĂ?

Anxietatea poate fi utilă în anumite situații: de exemplu, dacă suntem în pericol (ex.: sărim din calea unei mașini), anxietatea ne poate ajuta să ne canalizăm energia pentru a putea evita pericolul. Un nivel echilibrat de anxietate va direcționa reacția noastră față de evenimentul amenințător și va ajuta la îmbunătățirea răspunsului pe care îl avem vizavi de acest eveniment, dar anxietatea nu este prietena noastră atunci când amenințarea cu care ne confruntăm este de natură cognitivă, cum ar fi un examen. Gândurile implicate în anxietatea pe care ne-o determină un examen pot să se reflecte asupra modului în care noi ne proiectăm capacitatea de a performa la acel examen. Anxietatea în fața examenului de multe ori va include gândire negativă și somatizări atunci când ne apropiem de momentul evaluării. „Voi eșua“, „nu mă voi descurca“, „mă doare capul“, „mă doare stomacul“, „nu mă pot concentra“, „nu îmi pot aduce aminte ceea ce am învățat“, acestea sunt doar câteva dintre cuvintele pe care ni le spun adolescenții noștri în perioada examenelor.

CARE ESTE IMPACTUL ANXIETĂȚII ASUPRA PERFORMANȚEI?

Cercetările au arătat că persoanele care se confruntă cu niveluri ridicate de anxietate la examene vor avea performanțe scăzute în situațiile de evaluare. Acești oameni tind să perceapă examenele ca fiind amenințătoare și au răspunsuri emoționale intense, ceea ce le va face dificilă concentrarea asupra sarcinii în cauză. Situațiile de evaluare pot aduce un nivel de anxietate care interferează cu performanța eficientă în sarcinile cognitive și intelectuale, acest aspect având un impact negativ asupra șanselor persoanei de a obține cele mai bune rezultate la examen.



DECI, CUM PUTEM DOMOLI ANXIETATEA ÎN FAȚA EXAMENELOR? CUM ÎI PUTEM SPRIJINI PE ADOLESCENȚII NOȘTRI?

Abilitățile pe care le considerați cele mai utile în gestionarea anxietății vor varia în funcție de factorii declanșatori care pot contribui la nivelul ridicat de anxietate. Dacă adolescenții se confruntă cu niveluri ridicate de anxietate înainte de un examen, ar trebui să se angajeze în strategii de autoîngrijire în acest timp, iar noi suntem cei care îi pot ajuta să o facă.

Unul dintre cei mai importanți piloni de susținere ai adolescenților este o comunicare eficientă cu adulții din jur. Părintele este primul compas de echilibru în situații de criză (chiar dacă tendința lor va fi ca în această perioadă să graviteze mai mult înspre anturaj și prieteni). Vorbiți cu adolescentul vostru, asigurați-vă că acesta are încredere să apeleze la voi atunci când întâmpină dificultăți. Discutați împreună cu el despre importanța următoarelor aspecte: pregătire, îngrijire adecvată și relaxare.

Înainte de a vorbi cu adolescentul nostru, este important să ne examinăm așteptările. Stresul se poate amplifica atunci când așteptările noastre, sau ceea ce credem că sunt așteptările altora, nu se potrivesc cu ceea ce suntem capabili sau dispuși să realizăm. Reflecțați asupra așteptărilor pe care le aveți față de acest examen și gândiți-vă în ce mod le proiectați asupra adolescentului. Uneori, s-ar putea să descoperiți că sursa stresului adolescenților sunt tocmai așteptările adulților din jur, care nu sunt congruente cu așteptările și proiecțiile proprii. Dacă aveți așteptări foarte mari, iar adolescentul nu crede că le va îndeplini, este foarte important să reflecțați la asta. Care este motivul pentru care aveți aceste așteptări? Este important ca, atunci când discutați cu adolescentul, să o porniți în direcția nevoilor și așteptărilor sale, nu ale voastre. Ei vor putea găsi resurse doar într-un proces personal de studiu, de proiecție a așteptărilor, de management al timpului și de evaluare a consecințelor oricărui rezultat, nu au nevoie și de stresul dezamăgirii noastre. La urma urmei este un examen, nu este un punct existențial pivotant al vieții copiilor noștri, iar presiunea pe care o punem uneori ca adulți asupra acestor examene le poate picta o imagine distorsionată a procesului de evaluare.





Cum să discutăm cu adolescentul? Am să vă exemplific.

PREGĂTIRE

Îi vei spune așa:

În primul rând, este important să începi pregătirea pentru examen cât mai devreme posibil. Acest lucru te va ajuta să înveți materialul într-un mod mai eficient și să eviți stresul asociat cu învățarea de ultim moment. Atunci când înveți ar trebui să te concentrezi pe subiectele pe care le consideri cele mai importante și să eviți să pierzi timpul cu subiectele mai puțin importante, acelea le vei putea acumula pe parcursul pregătirii.

Începe pregătirea din timp. Nu lăsa pregătirea pentru ultimul moment, deoarece vei fi presat de timp și vei fi mai stresat. Încearcă să începi pregătirea cu cel puțin o lună înainte de examen. Fii organizat. Creează-ți un program de studiu și respectă-l. Asigură-te că acoperi toate subiectele pe care le vei avea la examen și, când revizuești materialele, concentrează-te asupra detaliilor importante. Fii disciplinat. Respectarea programului tău de studiu este esențial pentru a obține rezultate bune la examenele tale. Asigură-te că petreci suficient timp studiind fiecare subiect și nu uita să iei pauze regulate pentru a-ți odihni și relaxa mintea. Exersează testele anterioare sau exerciții similare cu cele pe care le vei avea la examen. Acest lucru te va ajuta să înțelegi mai bine subiectele și să te familiarizezi cu formatul testelor pe care le vei avea la examen.

ÎNGRIJIRE ADECVATĂ

Promovarea unui examen dificil este o sarcină greu de dus la capăt atunci când nevoile de bază, cum ar fi alimentația și somnul, nu sunt îndeplinite. Dacă adolescentul tău neglijează să se îngrijească pentru a se concentra doar pe studiu, este timpul ca tu, ca părinte sau îngrijitor, să intervii. Anii adolescenței sunt o perioadă benefică pentru a-i învăța ocrotirea de sine, o alimentație adecvată, activitatea fizică și somnul suficient, toate vor ajuta în prevenția stresului toxic. Ajutați-i în acest proces, deoarece în perioada examenelor nu e momentul în care să îi învățați să o facă singuri.

Îi vei spune așa:

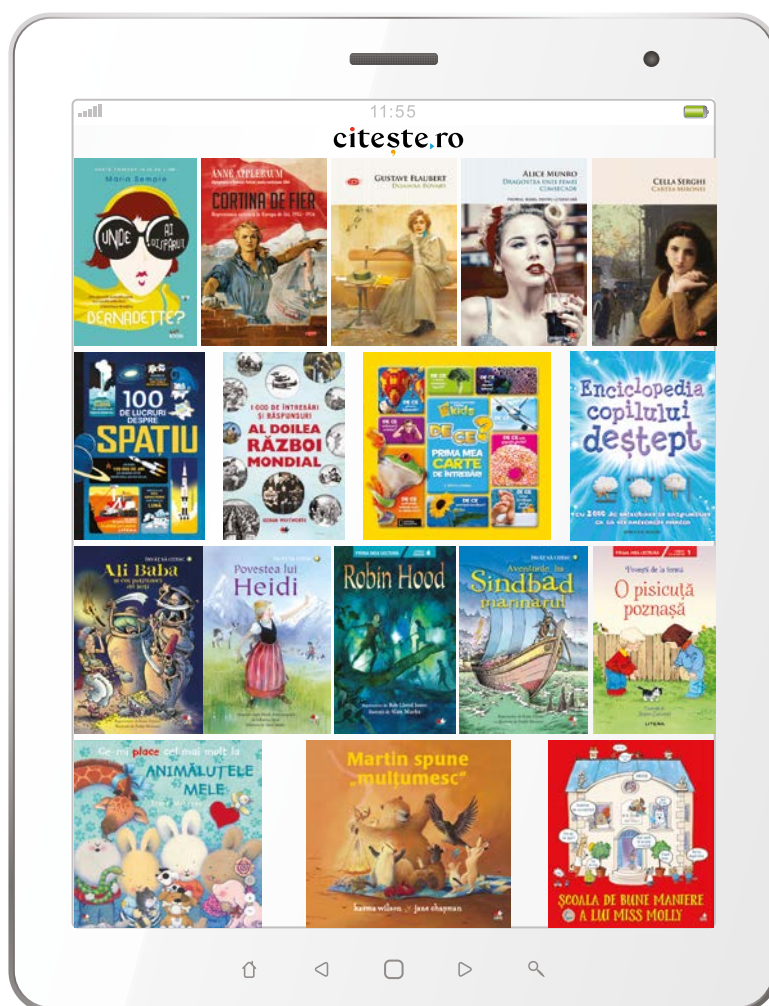
Este important să te odihnești suficient înainte de examen. Somnul este la fel de important pentru învățare, precum este exercițiul pentru a construi rezistența fizică. Un somn adecvat te va ajuta să îți menții concentrarea în timpul examenului și te va ajuta să ai o stare de bine. O alimentație nesănătoasă poate afecta negativ nivelul tău de energie, iar asta la rândul său poate afecta performanța, așa că, având grijă de tine, te asiguri că îți oferi oportunitatea de a funcționa în forma ta maximă. În plus, ar trebui să iei pauze regulate atunci când studiezi pentru un examen. Acest lucru te va ajuta să te relaxezi și să te concentrezi mai bine atunci când revii la studiu. De asemenea, ar trebui să faci exerciții fizice regulate pentru a-ți menține nivelul de energie ridicat și pentru a reduce stresul asociat cu examenele.

citeste.ro

ebookuri • audiobookuri • videobookuri

Destinația ideală pentru toți elevii!

ABONAMENT GRATUIT TOT ANUL 2023
pentru elevii care învață după noile manuale Litera
aprobată MEN în 2023!



- În perioada 1-11 septembrie 2023, școlile care aleg noile manuale Litera vor primi prin email codurile de acces gratuit pe citeste.ro pentru elevi și cadre didactice.
- Cu peste 3 500 de ebookuri, audiobookuri și videobookuri în limbile română și engleză, citeste.ro este destinația ideală pentru orice elev sau profesor care dorește să citească, să-și satisfacă curiozitatea, să se perfecționeze!

Detalii pe  /citeste.ro

 /cistere

MANUALE ȘCOLARE APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI 2023

