**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ- Manual pentru clasa a IIa**

**Editura Litera, 2023**

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**

\*Distribuţia activităţilor de învăţare pe ore de curs va fi realizată de către fiecare profesor, în funcţie de nivelul şi nevoile clasei.

**UNITATEA I: DESPRE ŞCOALĂ ŞI CARTE**

Perioada: săptămâna 1 – săptămâna 3

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.12.2 | - familiarizarea cu manualul- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuţii frontale)- identificarea mesajului unui text audiat (cântecul *Sunt pregătit de şcoală*)- discutarea proiectului unității: „Marea carte a clasei noastre”– stabilirea de sarcini, graficul activităților. | Acte de vorbire. Comunicarea orală | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 6-7;**manualul digital; <https://www.youtube.com/watch?v=-fzkrZd4MPk>***Timp: 2 ore*** | Evaluare oralăObservarea sistematică a elevilor |
| 3.13.21.31.12.2  4.14.2 | - citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie - citirea selectivă în funcţie de anumite repere - formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit - discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul unui text audiat - jocuri care presupun comunicarea orală- analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor - despărţirea cuvintelor în silabe- realizarea unei liste de cuvinte care au legătură cu mesajul textului - dialoguri despre sine, despre familie, colegi- jocuri de rol- povestirea unor evenimente semnificative din viaţa proprie, cu folosirea verbelor la timpurile potrivite - exprimarea unei opinii personale- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup - copieri şi transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziţii - autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model - copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spaţiul paginii, respectarea proporţiei între litere şi a spaţiului între cuvinte - transcrieri selective din textul citit- folosirea convenţiilor limbajului scris în redactarea răspunsurilor la sarcinile de lucru- marcarea prin chenare sugestive/ elemente grafice a unor definiţii, formule utilizate în comunicare, cu scopul de a le pune în evidenţă - redactarea unei pagini de jurnal | • Textul literar• Comunicarea orală. Dialogul• Comunicarea scrisă. Reguli de aşezare în pagină a textului• Titlu. Autor. Alineate•Semne de punctuaţie• Despărţirea cuvintelor în silabe la capăt de rând* Text suport:

*La şcoală*, după Barbu Ştefănescu DelavranceaDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 8-11;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 4-6;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, brainstorming;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 5 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 1.11.32.12.23.13.23.44.14.2 | - discuţii despre importanţa cărţilor/modul de realizare a cărţilor, pe baza unor spoturi video/filme documentare;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor - despărţirea cuvintelor în silabe;-ordonarea alfabetică a cuvintelor; realizarea unui alfabet al elevului (fişa de portofoliu);- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziţii prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte - ilustrarea printr-o imagine/ serii de imagini a mesajului transmis de un text audiat;- prezentarea unei cărţi folosind noţiunile învăţate: filă, pagină, cuprins, coperte;- formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date; - dramatizare pe baza textului;- dialoguri despre cărţile citite/preferate;- identificarea trăsăturilor pesonajului din textul citit şi exprimarea propriei opinii referitoare la comportametul acestuia;- formularea unor enunţuri somple, corecte, în cadrul dialogurilor/discuţiilor de grup;- joc de rol;- citirea în forme variate a textelor ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri) - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie - citirea selective în funcţie de criterii date;- identificarea şi citirea fragmentului care se potriveşte ilustraţie ce însoţeşte textul; - căutarea unei anumite cărţi la colţul de lectură sau la bibliotecă;- formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse din textul citit; - discutarea textelor, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare; - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textelor propuse în manual;- redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment din textul citit; - identificarea asemănărilor şi deosebirilor dintre un text literar şi unul informative cu conţinut asemănător şi completarea unui organizator grafic (diagrama Venn)- familiarizarea cu modul de realizare a unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul şi personajele din basmele/ poveştile/ povestirile citite sau transcrieri/ copieri de ghicitori, poezii etc. - prezentarea orală a unor cărţi/ poveşti citite individual sau în grup; -exerciţii de copiere/transcriere/dictare;- realizarea unor sarcini care presupun formularea de mesaje scrise;- formularea în scris a răspunsurilor la întrebări;- scrierea unor enunţuri/texte scurte, cu respectarea convenţiilor de bază. | • Textul literar narativ. Textul informativ• Cartea. Cuprinsul unei cărţi• Cuvântul. Propoziţia/Enunţul• Despărţirea cuvintelor în silabe• Sunetele şi literele. Alfabetul limbii române* Text suport:

*Povestea cărţii de poveşti,* după Emilia CăldăraruDincolo de textImaginează-ţiFişă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 12-15;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 7-9;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, organizator grafic (diagrama Venn);activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă şi pentru acasăcompletarea Jurnalului de lectură şi prezentarea acestuia |
| 1.11.32.12.23.13.24.14.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date;- identificarea unor cuvinte după criterii date;- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziţii prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziţie, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia”- jocuri de rol/ dramatizări ale textului citit;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- transformarea/ completarea unor enunţuri după modele date;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-crearea unor scurte povestiri orale după o imagine sau/ şi după un şir de întrebări;- prezentarea unor lucrări personale;- citirea textului în forme variate;- citirea selectivă în funcţie de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului şi autorului unui text - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - identificarea personajelor din textul citit;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în text;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- plasarea semnelor de punctuaţie într-un text; - compunerea unor texte scurte (3-5 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau/şi întrebări;- realizarea unor etichete personalizate folosind imagini şi cuvinte;- scrierea unor dorinţe, visuri. | • Textul literar narativ• Comunicarea orală. Salutul. Cum mă prezint şi prezint pe cineva.• Comunicarea scrisă. Scrierea imaginativă pronind de la experienţe trăite• Cuvinte cu mai multe sensuri* Text suport:

*Fructul cel mai valoros* (poveste din folclorul bulgar)Dincolo de textBuzunarul cu ideiImaginează-ţi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 16-19;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 10-12;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, predicţie pe baza titlului, *Creioanele la mijloc, Lanţul lecturii*activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | Evaluare orală şi scrisăInterevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind realizarea sarcinilor de lucru în clasă/acasă |
| 1.11.32.13.13.24.14.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-despărţirea cuvintelor în silabe;- ordonarea alfabetică aunor cuvinte date; - formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;- citirea textului în forme variate;-formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie) - plasarea semnelor de punctuaţie într-un text; -formularea, oral şi în scris, a unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;- compunerea unor texte scurte (3-5 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; | Recapitulare• Acte de vorbire• Cuvântul, propoziţia /enunţul• Despărţirea cuvintelor în silabe• Alfabetul limbii române• Text suport*Însemnări de cititor*, după Mircea Sântimbreanu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 20;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiulactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 1 oră*** | Observare sistematică a elevilorAprecierea rezolvării sarcinilor de lucru orale şi scrise |
| 3.14.13.21.34.2 | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- citirea textului suport- transcrierea unui fragment din textul dat;- formularea de răspunsuri la întrebări;- scrierea unor cuvinte după criterii date;- despărţirea în silabe a unor cuvinte date;- scrierea uni text de 3-5 enunţuri despre o carte preferată. | Evaluare• Acte de vorbire• Cuvântul, propoziţia /enunţul• Despărţirea cuvintelor în silabe• Alfabetul limbii române | **Resurse materiale**:**Resurse materiale:**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.21;****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp:1 oră*** | Evaluare scrisăAutoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 142 |
| 1.32.24.23.42.2 | -jocuri de identificare a cuvintelor dintr-un careu;- dialoguri în perechi;- scrierea unui text de 3-5 enunţuri pe baza unei imagini;- prezentarea şi evaluarea proiectului clasei - discuţii despre realizarea proiectului clasei- realizarea unei cărţi a clasei-respectarea instrucţiunilor în activitatea de realizare a semnului de carte | Exersează, joacă-te, învaţăPrezentarea proiectului***Marea carte a clasei noastre***Buzunarul cu idei | **Resurse materiale:**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.22;**Carton/coli albe şi colorate, acuarele, carioci**Resurse procedurale**:Conversaţia, jocul didactic, proiectul***Timp:1 oră*** | Aprecieri privind realizarea proiectuluiInterevaluareAutoevaluare – Fişa de observare a comportamentului |

**UNITATEA II: *PE CĂRĂRILE TOAMNEI***

Perioada: săptămâna 4 – săptămâna 7

Nr. ore alocate: 23 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.42.12.l2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare ; - identificarea semnelor specifice anotimpului toamna în urma audierii cântecului ”Toamna roditoare”;- discutarea proiectului unității: „Expoziție de toamnă”: stabilirea de sarcini, graficul activităților. | Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre mediul înconjurător  | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.23;**manualul digital; <https://www.youtube.com/watch?v=12muSIVZ3UA>***Timp: 1 oră*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilor |
| 3.13.21.11.21.42.14.24.3 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea de răspunsuri la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit;- formularea unor titluri potrivite textului;- ilustrarea printr-o imagine a mesajului transmis;- identificarea personajelor;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în textul audiat;  - exprimarea unor opinii, atitudini, observații;- alcătuirea unor propoziţii prin care se formulează o solicitare, o mulţumire, o rugăminte, un îndemn, un salut etc.;  - realizarea de dialoguri pornind de la informațiile din textul audiat; - transcrierea unor propoziții respectând convențiile limbajului scris;- Crearea unei liste cu idei legate de tema propusă: ”Dincolo de text”.  | * Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
* Semne de punctuație: semnul exclamării
* Intonarea propozițiilor exclamative
* Text suport:

*Bradul*, poveste populară româneascăDincolo de textBuzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.24-25;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.13-15;** videoproiector*materiale hrănitoare pentru păsări*<https://nejucam.ro/hranitori-pentru-pasari-un-proiect-usor-si-foarte-util/>**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, cadranele, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:4 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| **3.1****1.1****1.2****3.4****4.1****4.2** | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?);- ilustrarea prin desen a unor fragmene de text;- Joc: *Cuvântul interzis*- memorarea selectivă a unor versuri sau strofe ale poeziei;- transcrierea unei strofe respectând regulile de așezare în pagină;- compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini sau cuvinte date. | * Așezarea textului în pagină
* Textul liric
* Transcrieri
* Scrierea imaginativă

Text suport:*Zile de toamnă*, de George CoșbucDincolo de textImaginează-ți | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.26-27;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.16-17;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** | observare sistematicăevaluare oralăsarcini de lucru în clasă |
| **3.1****1.1****1.4****2.1****4.1****4.2** | - citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/lămuriri în legătură cu un aspect/o problemă din spaţiul familiar- audierea unor unor scurte emisiuni informative (prognoza meteo);- ilustrarea prin imagini a mesajului transmis de text;- alcătuirea unor propoziții care să conțină situații de folosire a virgulei în cazul unei enumerări;- scrierea corectă a unor propoziții, fraze, texte scurte;- realizarea unor lucrări de tip proiect;- compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini;- completarea jurnalului personal cu fișa de lectură. | * Virgula în enumerare
* Textul informativ

Text suport:*Ce este toamna?*Dincolo de textBuzunarul cu ideiFișa de portofoliuJurnal de lectură | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.28-29;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.18-19;**videoproiector*frunze uscate, acuarele, foi bloc de desen***Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** | observare sistematicăevaluare oralăsarcini de lucru în clasă |
| **3.1****1.1****1.2****1.3****4.2** | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text;- identificarea și citirea enunțurilor care conțin virgula (în vocativ);- formularea unor întrebări şi răspunsuri la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- formularea unor titluri potrivite textului;- identificarea personajelor;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în textul audiat; - explicarea unor cuvinte și expresii;- Joc: ”Cuvinte alintate”;- transcrierea propozițiilor cu utilizarea corectă a semnelor de punctuație;- plasarea semnelor de punctuație într-un text;- compunerea unui text scurt cu ajutorul unor imagini. | * Textul narativ
* Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
* Virgula în vocativ

Text suport:*Puișorii,* după Emil GârleanuDincolo de textJurnal de lectură | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.30-31;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.20-22;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, harta textului, jocul de rol, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:4 ore*** | observare sistematicăevaluare oralăsarcini de lucru în clasă |
| **3.1****1.1****1.4****3.2****3.4****4.2** | - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri; - explicarea unor cuvinte și expresii;- identificarea trăsăturilor unui personaj; - exprimarea unor opinii, atitudini, observații;- memorarea selectivă a unor versuri sau strofe ale poeziei;- autodictare cu autoevaluare sau evaluare în perechi; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit; - compararea unei secvențe vizionate cu textul scris; - joc de rol/ dramatizare folosind marionete;- scrierea unor bilete de informare, cu respectarea convențiilor;- Scrierea imaginativă: formulare de răspuns ”Dincolo de text”/ ”Imaginează-ți”. | * Textul liric
* Așezarea textului în pagină
* Scrierea funcțională. Biletul de informare

Text suport:*Balada unui greier mic*de George TopîrceanuDincolo de textBuzunarul cu ideiJurnal de lecturăActivitate în perechi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.32-34;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.23-25;**videoproiector*hârtie, carton, plastilină*<https://www.youtube.com/watch?v=hPCdLqw4q9w> **Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, explicația, jocul de rol, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:4 ore*** | observare sistematicăevaluare oralăautoevaluaresarcini de lucru în clasă |
| **2.3****4.1****4.2** | - identificarea unor cuvinte/expresii care exprimă însușiri ale unui anotimp/ fenomen al naturii, pe baza unor întrebări și răspunsuri;- explicarea unor cuvinte și expresii;- transcrierea selectivă de cuvinte și expresii dintr-un text; -compunerea unor texte pe baza unor imagini- descrierea unui fenomen al naturii.  | * Forme ale discursului oral
* Descrierea unui obiect

sau a unui fenomen | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.35;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.26;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, învăţarea prin descoperire, exercițiul, munca independentă;activitate frontală, individuală;***Timp:1 oră*** | evaluare orală aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru  |
| **3.1****3.2****1.3****4.1****4.2** | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- formularea unor răspunsuri la întrebări legate de tema şi mesajul textului citit;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?) ;- exerciții de vocabular;- transcrierea unui text în versuri;- formularea de enunțuri pe baza unor cerințe date;- alcătuirea unui text după un șir de întrebări sau cerințe date ( descrierea unor legume). | Recapitulare* Așezarea textului în pagină
* Scrierea corectă a cuvintelor
* Semnele de punctuație
* Formulare de răspunsuri la întrebări
* Alcătuirea de texte după imagini sau șir de întrebări

Text suport: *Octombrie*, de Arcadie SuceveanuActivitate în perechi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.36;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă;activitate frontală, individuală, în perechi;***Timp:1 oră*** | observare sistematică sarcinile de lucru în clasă interevaluare  |
| **3.1****4.1****3.2****4.2** | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- citirea textului dat- plasarea semnelor de punctuație într-un text;- transcrierea textului respectând convențiile de bază;- formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit;- formularea de enunțuri după cerințe date;- alcătuirea unui scurt text. | Evaluare* Citirea și înțelegerea textului
* Scrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor
* Semne de punctuație
* Descrierea unui obiect
 | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.37** sau **Evaluare 1,** *Caietul elevului, clasa aII-a,* Ed. Litera, 2023,  **p. 118-119****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;activitate individuală ***Timp:1 oră*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi arăspunsurilor corecte, manual p. 142 |
| **3.3****4.1****4.2****2.3** | Exerciții variate/Joc- Identificarea și corectarea greșelilor din enunțurile date;- decodarea simbolurilor din mesajul dat;- alcătuirea unui scurt text pe baza unor cerințe- Cvintet;- prezentarea proiectului *Expoziție de toamnă*. | Ameliorare/DezvoltarePrezentarea proiectului*Expoziție de toamnă* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.38;****Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, cvintet;activitate individuală, în perechi ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă fişa de observare a comportamentului autoevaluare |

**UNITATEA III: *DESPRE PRIETENIE***

Perioada: săptămâna 8 - săptămâna 11

Nr. ore alocate: 22 ore

Zile libere: 30.11. 2023; 01.12.2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.11.42.12.2 | - executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- conversaţii pe teme de interes pentru copii;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;- formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri;- discutarea proiectului unității, ”Prietenia are chip”; | * Acte de vorbire- a formula o părere;
* Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt;
 | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.39;**manualul digital; ***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală- observarea sistematică a elevilor |
| 1.11.21.42.43.24.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuşi pe deget, pe mână, marionete, măşti etc.;- utilizarea limbajului verbal şi nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menţinerii atenţiei interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton);- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;- aranjarea unei suite de propoziţii după ordinea logică de desfăşurare a evenimentelor din mesajul audiat;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Recunoașterea personajelor;
* Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a;
* Cuvinte cu sens opus.

Text suport: *Doi prieteni****,*** după Anton Pann;*Ne jucăm**Dincolo de text**Jurnal de lectură* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.40-41;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.27-30;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.21.42.12.22.43.24.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral;- alcătuirea unor propoziţii prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulţumire, o rugăminte, un îndemn, un salut etc.- formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;-crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/ o suită de imagini şi după un şir de întrebări;- utilizarea limbajului verbal şi nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menţinerii atenţiei interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton);- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-emiterea unor predicţii asupra firului narativ al textului citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Recunoașterea personajelor;
* Repovestirea unor întâmplări citite;
* Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt;
* Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a;
* Scrierea imaginativă după un suport vizual;

Text suport: *Împreună****,*** după Cristina Tohănean*Fișă de portofoliu**Imagineză-ți**Dincolo de text**Completează povestea**Buzunarul cu idei* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.42-45;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.31-34;** VideoproiectorCarton, imagini decupate, foarfece, lipici**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, cadranele, activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:6 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.21.42.12.22.43.24.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- recunoaşterea personajelor unui text după descrierea înfăţişării lor sau după prezentarea acţiunilor acestora;- jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuşi pe deget, pe mână, marionete, măşti etc.;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- transformarea/ completarea unor enunţuri după modele date;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/ o suită de imagini şi după un şir de întrebări;- identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc.;- prezentarea unor lucrări personale;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;- scrierea unor bilete de mulţumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convenţiilor;- scrierea unor dorinţe, visuri; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Descrierea unei persoane;
* Repovestirea unor întâmplări citite;
* Scrierea funcțională- Biletul;
* Descrierea unei persoane;
* Grupurile de litere;

Text suport: *Un prieten**Ne jucăm**Activitate în perechi**Fișă de portofoliu**Ne jucăm* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.46-49;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.33-39;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, cadranele, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:6 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.21.42.12.22.43.24.2 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;-povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- recunoaşterea personajelor unui text după descrierea înfăţişării lor sau după prezentarea acţiunilor acestora;-ilustrarea prin desen a unor fragmente de text, cu respectarea unor informaţii;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;-crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/ o suită de imagini şi după un şir de întrebări;-dezvoltarea unor enunţuri simple prin folosirea de conectori elementari: şi, atunci, însă, deoarece, dacă, atunci etc.;- prezentarea unor lucrări personale;- repovestirea unor poveşti citite sau audiate;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-aranjarea unei suite de propoziţii după ordinea logică de desfăşurare a evenimentelor din mesajul audiat;-discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare;- compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări; | * A formula o părere;
* Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt;
* Textul narativ;
* Cuvinte cu sens opus/asemănător;
* Repovestirea unor întâmplări citite;

Text suport: *Cum să scapi de un dușman**Joc de rol**Imaginează-ți**Lucru în grup* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.50-51;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.40-41;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, , jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual; harta textului;***Timp:3 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.12.13.24.2 | -formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;-formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-scrierea unor bilete;- compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;-scrierea unor dorinţe; | Recapitulare* A formula o părere;
* Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a;
* Biletul;
* Scriere imaginativă

Text suport:*O prietenie neobișnuită**Lucru în grup* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.52;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă;activitate frontală, individuală, în perechi; Văd/Mă gândesc/Mă întreb***Timp:1 oră*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.24.2 | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- selectarea variantei corecte de răspuns;- formularea de răspunsuri la întrebări;- formularea de enunțuri după cerințe date;- alcătuirea unui bilet. | Evaluare | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.53;****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp:1 oră*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 142 |
| 2.22.44.2 | Exerciții variate/Joc-prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă;-dialoguri despre sine, despre familie, colegi, despre animalul preferat, activităţile preferate/ desfăşurate etc.;-interpretarea emoţiilor şi reacţiilor celorlalţi;-jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise;-folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- prezentarea proiectului *Prietenia are chip.* | Exersează, joacă-te, învațăPrezentarea proiectului***Prietenia are chip*** | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.54;****Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, cvintet;activitate individuală, în perechi ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă AutoevaluareFişa de observare a comportamentului |

**UNITATEA IV: IARNA, O POVESTE**

Perioada: săptămâna 12 – săptămâna 14

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.12.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuţii frontale)- discutarea unui film de desene animate vizionat (predicţii) şi identificarea mesajului (*Crăiasa zăpezii*, după povestea lui H. Ch. Andersen)- povestire orală după imagine- asociere cu propria experienţă;- descrierea unei lucrări personale (desen, pictură)- discutarea proiectului unității: „Serbare de Crăciun”– stabilirea de sarcini, graficul activităților. | • Comunicarea orală. Acte de vorbire. A formula o părere/ o idee• Dialogul | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 55;**manualul digital; <https://www.youtube.com/watch?v=3Mqsnfzjk0k> ***Resurse procedurale:***Conversaţia, predicţii ***Timp: 1 oră*** | Evaluare oralăObservarea sistematică a elevilor |
| 1.21.42.22.43.13.23.44.2 | -audierea poeziei/ poeziei pe muzică şi identificarea momentelor;- identificarea enunţurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) - ilustrarea prin desen a unor fragmente de text, cu respectarea unor informaţii - completarea unor enunţuri lacunare cu informaţii dintr-un text audiat;- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral - formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri - crearea unor scurte povestiri orale după o imagine şi după un şir de întrebări;- concurs de recitare;- utilizarea mişcărilor şi a mimicii pentru a-şi susţine afirmaţiile; - citirea textului în forme variate;- citirea selectivă în funcţie de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit - aranjarea unei suite de propoziţii după ordinea logică de desfăşurare a evenimentelor din mesajul audiat ;- citirea unor poezii şi ghicitori despre iarnă;- memorarea, din proprie iniţiativă, a unor poezii şi ghicitori - autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- transcriere, autodictare; - exerciţii de scriere corectă a cuvintelor *sau* şi *s-au;*- formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/ care prezintă interes;- compunerea unor texte scurte (4-5 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări.  | • Textul literar în versuri• Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au• Text suport:*Iarna pe uliţă*, de George CoşbucDincolo de textFişă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 56-57;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 42- 44;**<https://www.youtube.com/watch?v=KyWEDw1NRog> (recitare)<https://www.youtube.com/watch?v=iuje1TkDLXk> (Tudor Gheorghe)videoproiectorcreioane colorate, planşe de iarnă**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didacticactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasăautoevaluarea fişei de portofoliu |
| 1.21.42.22.43.13.23.44.2 | -audierea textului integral şi identificarea momentelor;- formularea de întrebări şi răspunsuri pe baza textului audiat;- compararea textului audiat cu fragmentul citit din manual;- precizarea evenimentelor din textul audiat, folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc. - dramatizarea textului prin jocuri de umbre cu degetele şi marionete pe băţ;­- construirea unor enunţuri pe baza unui set de cuvinte date şi/ sau a unui şir de imagini -participarea la discuţii şi dialoguri în perechi/în grup;- exprimarea prin mimare a diferitelor emoţii şi reacţii - interpretarea emoţiilor şi reacţiilor celorlalţi - citirea textului în forme variate (cu ecou, în ştafetă, selectivă)- adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit - completarea jurnalului de lectură;- transcrieri selective de cuvinte şi fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute - folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie) - plasarea semnelor de punctuaţie într-un text;  | • Textul literar narativ • Două puncte [:]• Cuvinte care au aceeaşi formă şi înţeles diferit• Text suport:*Fricosul*, după Emil GârleanuDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 58-59;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 45- 47;**<https://www.youtube.com/watch?v=XQpJ_47HQN8>videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didacticactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasăcompletarea Jurnalului de lectură şi prezentarea acestuia |
| 1.21.32.23.13.23.44.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date;- identificarea unor cuvinte după criterii date;- identificarea vocalelor şi consoanelor;- exerciţii de numărare şi enumerare a sunetelor şi silabelor unui cuvânt;- despărţirea cuvintelor în silabe;- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziţii prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziţie, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia” „Propoziţia crescătoare/descrescătoare”- jocuri de rol/ dramatizări ale textului citit;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- transformarea/ completarea unor enunţuri după modele date;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-crearea unor scurte povestiri orale după o bandă desenată;- prezentarea unor lucrări personale;- citirea textului în forme variate;- citirea selectivă în funcţie de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului şi mesajului textului citit; - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)- discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în text;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;- completarea jurnalului de lectură;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- plasarea semnelor de punctuaţie într-un text; - compunerea unor texte scurte (3-5 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau/şi întrebări;- ascultarea unor experienţe ale colegilor de clasă şi exprimarea, în scris, a părerilor şi a reacţiilor personale. | • Textul literar narativ • Acte de vorbire. Dialog despre prieteni• Vocale şi consoane• Despărţirea cuvintelor în silabe• Scrierea imaginativă după o bandă desenată• Text suport:*Legenda omului de zăpadă*Dincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 60-63;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 48- 50;**videoproiectorlucrările realizate în ora de AVAP**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda cadraneloractivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 5 ore*** | Evaluare orală şi scrisăInterevaluareAutoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasăcompletarea Jurnalului de lectură şi prezentarea acestuia |
| 1.21.32.23.13.24.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului, dintr-o serie de variante date;- identificarea unor cuvinte după criterii date;- analiza fonetică a cuvintelor;- identificarea vocalelor şi consoanelor;- despărţirea cuvintelor în silabe;- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziţii prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte - schimbarea ordinii cuvintelor în propoziţie, fără a schimba mesajul transmis - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia” „Propoziţia crescătoare/descrescătoare”- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- transformarea/ completarea unor enunţuri după modele date;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, folosind enunţuri;- citirea textului în forme variate;- citirea selectivă în funcţie de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în text;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- plasarea semnelor de punctuaţie într-un text; -realizarea şi redactarea unei felicitări de Crăciun;- ascultarea unor experienţe ale colegilor de clasă şi exprimarea, în scris, a părerilor şi a reacţiilor personale | • Textul literar narativ • Acte de vorbire. Dialogul• Scrierea corectă a cuvintelor care conţin consoana m înainte de b şi p• Felicitarea• Text suport:*Moş-Crăciun-cu-barba-albă,* după Otilia CazimirDincolo de textImaginează-ţi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 64-65;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 48- 50;**Felicitări; coli albe şi colorate, creioane colorate şi carioci, acuarelevideoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, organizator grafic (tabel)activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare orală şi scrisăInterevaluareAutoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.21.32.23.13.24.2 | - audierea şi discutarea unui cântec (Scrisoare pentru Moş Crăciun)- identificarea consoanelor şi vocalelor;-despărţirea cuvintelor în silabe;-analiza fonetică a cuvintelor;- participarea la discuţii pe teme de interes;- oferirea de informaţii despre sine şi despre familie, prieteni;- citirea textului în forme variate;- discutarea textului frază cu frază;- identificarea mesajului textului citit;- formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit;- transcriere selectivă;- redactarea unui bilet;- redactarea unui text de 5-7 enunţuri pe o temă accesibilă | Recapitulare• Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au şi a cuvintelor care conţin consoana m înainte de p şi b• Două puncte [:]• Vocale şi consoane. Despărţirea cuvintelor în silabe• Scrierea imaginativăText suport:*Scrisoare de la Moş Crăciun*, după Mark TwainBuzunarul cu idei | **Resurse materiale:**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 66;**manualul digital; videoproiector<https://www.youtube.com/watch?v=4GB0kWd2JIA> **Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiulactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 1 oră*** | AutoevaluareInterevaluareObservarea sistematică a elevilor |
| 3.14.23.24.21.34.2 | Exerciţii cuprinse în fişa de evaluare:- Citirea textului- scriere după dictare- formularea de răspunsuri la întrebări- rescrierea unui enunţ după cerinţe date-despărţirea cuvintelor în silabe şi identificarea vocalelor şi a consoanelor- scrierea unui text de 5-7 enunţuri pe baza unei imagini | Evaluare• Înţelegerea textului• Scrierea cu respectarea convenţiilor de bază; scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au şi a celor cu mb şi mp• Vocale şi consoane• Despărţirea cuvintelor în silabe• Scrierea imaginativă | **Resurse materiale**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.67** sau **Evaluare 2,** *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 120-121**;**Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp:1 oră*** | Evaluare scrisăAutoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 142 |
| 3.13.42.2 | - citirea şi discutarea textului informativ;-formularea de întrebări pe baza textului citit;- memorarea versurilor unui colind- concurs de tipul Cine ştie câştigă, despre colinde şi obiceiuri de Crăciun- povestirea unei întâmplări imaginare, pornind de la o imagine;- autoevaluarea/interevaluarea participării la proiectul clasei *Serbare de Crăciun* | Exersează, joacă-te, învaţăProiectul clasei- Serbare de Crăciun | Resurse materiale:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.68;**Manualul digital **Resurse procedurale**:Conversaţia, jocul didactic, explozia stelară***Timp:1 oră*** | Aprecieri privind participarea la realizarea serbării de CrăciunInterevaluareAutoevaluare – Fişa de observare a comportamentului |

**UNITATEA V: ÎN LUMEA POVEŞTILOR**

Perioada: săptămâna 15 – săptămâna 17

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.21.42.4 | - formularea unei opinii referitoare la un personaj/carte citită; - vizionarea unor secvențe din filmul artistic *Dumbrava minunată* și discutarea acestora;<https://youtu.be/Kg9ycrvuA_8>- discutarea proiectului unității: „ Cursa poveștilor – Carte uriașă ” (crearea propriilor povești) – stabilirea de sarcini, graficul activităților. | Oferirea și solicitarea de informații  | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.69;**manualul digital; **Resurse procedurale**:conversația, explicația,joc de rol;***Timp:1 oră*** | Observare sistematică Autoevaluare |
| 3.11.11.22.33.44.14.2 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat; - formularea unei opinii referitoare la un personaj/întâmplare; - realizarea acordului dintre substantive și adjective (fără terminologie);- utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire corespunzătoare unui anumit context;- Joc de rol: La bibliotecă ( inițierea și menținerea unui dialog);- prezentarea unor cărți/povești citite individual;-copierea/transcrierea unui text respectând convențiile limbajului scris;- scrierea corectă a unor propoziții/fraze/text scurt pe foaie cu liniatură dictando, respectând încadrarea în pagină, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte;- scrierea/identificarea unor perechi de cuvinte care rimează;- Crearea unei liste cu idei legate de tema propusă: ”Dincolo de text”.  | * Inițierea, meținerea și încheierea unui dialog
* Elemente de politețe verbală
* Scrierea pe liniatură dictando
* Așezarea textului în pagina caietului
* Copieri. Transcrieri

Text suport: *De-a poveştile*, de Passionaria StoicescuDincolo de textActivitate în perechiBiblioteca prieteniei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.70-71;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.54-56;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, demonstrația, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.11.21.44.14.2 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- identificarea personajelor;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în textul audiat; - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- exprimarea unor opinii referitoare la un personaj/ mod de comportament; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit;- Ne jucăm: Teatru cu marionete- exerciții de alegere a formei corecte: într-o/într-un;-exerciții de completare a propozițiilor cu varianta corectă într-o/într-un; -compunerea unor enunțuri/texte scurte pe baza unor cerința date; Lucru în grup- realizarea de fișe inforative pe baza articolelor citite în enciclopedii sau pe internet. | * Textul narativ
* Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
* Transcrieri
* Scrierea cuvintelor *într-o* și *într-un*

Text suport:*Broasca cea guralivă*, poveste din SUANe jucămLucru în grupDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.72-73;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.57-59;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, demonstrația,jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.11.22.12.24.2 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- identificarea personajelor;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în textul audiat; - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- exprimarea unor opinii referitoare la un personaj/ mod de comportament; - formularea mesajului/învățăturii desprinse din textul citit;- relatarea în succesiune logică, a întâmplărilor;- dramatizarea unui fragment din text;- identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui obiect;- povestirea orală a textului pe baza răspunsurilor la întrebări;- compunerea unor texte scurte pe baza unor întrebări;- scrierea cuvintelor/enunțurilor cu respectare convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/alineat, utilizarea orectă a semnelor de punctuație);Prezentarea unor proiecte realizate în perechi- afișe/postere ( Importanța apei). | * Repovestirea unor întâmplări citite
* Cuvinte cu sens asemănător
* Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări

 Text suport:*Bătrâna şi vasul*, după o poveste chinezeascăLucru în echipeActivitate în perechiDincolo de textBuzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.74-75;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.60-63;**videoproiector*Lut/plastilină***Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jurnalul cu dublă intrare, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.21.34.1 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- exprimarea unor opinii referitoare la un personaj/ mod de comportament;- ilustrarea prin desen a unui fragment din text, cu respectarea unor informații;- exerciții de analiză fonetică a cuvintelor care conțin litera ”x”;- exerciții de grupare a cuvintelor care conțin litera ”x”, în funcție de sunetele care se aud ”cs” sau ”gz”;- formarea unor cuvinte din silabe date (*Ne jucăm*);- completarea unor enunțuri cu ajutorul cuvintelor date;- transcrierea unui text respectând convențiile limbajului scris;Jurnal de lectură: citirea întregii cărți la recomandarea cadrului didactic/ părinților. | * Textul narativ
* Cuvinte cu sens asemănător
* Scrierea corectă a cuvintelor într-o/într-un și a cuvintelor care conțin litera x

Text suport:*Spre Regatul secret*, după Rosie BanksJurnal de lecturăNe jucămDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.76-77;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.64-67;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:3 ore*** |  evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.21.42.22.44.14.2 | - citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;identificarea personajelor;- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate în textul audiat; - exprimarea unor opinii referitoare la un personaj/ mod de comportament;- aranjarea unei suite de propoziții după ordinea de desfășurare a momentelor povestirii; - redarea prin cuvinte proprii a unui fragment din textul citit;- dramatizarea unui fragment din textul citit;- vizionarea de scurte secvențe a unor filme românești/documentare, avându-l ca personaj principal pe Mircea cel Bătrân;- prezentarea unor lucrări personale sau colective (*blazonul* și *harta țării*)- transcrierea selctivă a cuvintelor cu același sens din șirurile de cuvinte date;Scrierea imaginativă- cvintetul. | * Povestirea orală
* Cuvinte cu sens asemănător

 Text suport:*Condeiele lui Vodă*, adaptare după o legendă româneascăActivitate în perechiLucru în grupDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.78-79;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.68-70;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol, cvintet;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:2 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasăprezentarea lucrărilor |
| 3.11.21.34.1 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- formularea în scris de răspunsuri la întrebări;- transcrierea selectivă de enunțuri din textul dat;- exerciții de despărțire în silabe a cuvintelor care conțin litera ”x”;- scrierea după dictare a unor enunțuri cu autoevaluare sau evaluare în perechi ( cu ajutorul manualului);- exerciții de identificare și corectare a greșelilor de exprimare;- compunerea unui text pe teme din sfera de interes a copiilor, pe baza unor întrebări;- realizarea unei ”Colecții de povești”- Lucru în grup. | Recapitulare* Scrierea corectă a cuvintelor/enunțurilor
* Formulare de răspunsuri la întrebări
* Alcătuirea de texte după un șir de întrebări

Text suport:*Hainele cele noi ale împăratului*, după Hans Christian AndersenActivitate în perechiLucru în grup | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.80;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**exercițiul, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:1 oră*** | observarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.13.24.14.2 | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- citirea în ritm propriu a unui text scurt,- formularea de răspunsuri la întrebări;- scrierea după dictare a unor enunțuri;- formularea de enunțuri după cerințe date;- alcătuirea unui scurt text pe baza unui suport vizual, cu respectarea convențiilor de scriere. | Evaluare* Citirea și înțelegerea textului
* Scrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor
* Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus
* Scrierea imaginativă ( pe baza unui suport vizual)

Text suport:*Sarea în bucate*, după Petre Ispirescu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera,  **p.81;****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;activitate individuală ***Timp:1 oră*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 142 |
|   1.21.42.44.14.3 | Exerciții variate/Joc- jocuri de recunoaștere a personajelor după descrierea înfățișării sau după prezentarea acțiunilor acestora;- aplicații interactive cu tematică adecvată;- completarea unor enunțuri lacunare cu informații din povești cunoscute - Joc: „Din fericire, din nefericire”;- prezentarea proiectului *Cursa poveștilor*- vizionarea unor scurte fime de desene animate și discutarea lor;- redatarea unor idei despre o melodie ascultată, *În lumea basmelor.* <https://www.youtube.com/watch?v=5YxjFhcu9Vc> | Exersează, joacă-te, învaţăAmeliorare/DezvoltarePrezentarea proiectului*Cursa poveștilor* – Carte uriașăActivitate în perechiLucru în grup | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.82;**Manual digitalvideoproiector**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic,;activitate individuală, în perechi ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă fişa de observare a comportamentuluiautoevaluare<https://wordwall.net>  |

**UNITATEA VI: *ÎNVĂȚ SĂ FIU***

Perioada: săptămâna 18- săptămâna 20

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.11.42.12.23.34.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-audierea poveştii ”Lecție de viață”;- conversaţii pe teme de interes pentru copii;- oferirea unor informaţii despre sine, , despre activităţile, folosind enunţuri;- formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri;-identificarea trăsăturilor unui personaj;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text;-crearea unei liste de reguli pentru jocul propus;- discutarea proiectului unității, ”Albumul faptelor bune”; | * Acte de vorbire- a formula o părere, o idee;
* Textul narativ. Recunoașterea personajelor;
 | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.83;**manualul digital; -https://www.youtube.com/watch?v=LuG0lxCsUi8&ab\_channel=fabiofficialpage***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală- observarea sistematică a elevilor |
| 1.11.42.12.22.33.13.24.14.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- jocuri de rol/ dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuşi pe deget, pe mână, marionete, măşti etc.;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-jocuri de rol;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea unei opinii referitoare la un personaj/ o întâmplare/ un mod de comportament;-utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulţumire, corespunzătoare unui anumit context;-formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei);-citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.);-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit;-transcrieri selective de cuvinte şi fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-completarea unui jurnal personal, folosind desene, decupaje şi enunţuri scurte; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Elemente de politețe verbală;
* Propoziția/enunțul;

Text suport: *Un pumn de alune****,*** după Esop*Ne jucăm**Jurnal de lectură**Buzunarul cu idei* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.84-85;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.71-73;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;-bețe de frigărui/paie pentru băut, cartoane colorate, foarfece, lipici, scotch;***Timp:4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.42.12.22.33.13.24.14.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;-alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/ serie de variante date;- identificarea personajelor dintr-un text audiat- precizarea locului şi timpului acţiunii prezentate într-un text audiat;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;-vizionarea unui film;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-identificarea şi corectarea greşelilor de exprimare;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea unei opinii referitoare la un personaj/ o întâmplare/ un mod de comportament;-formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei);-citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.);-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit;-transcrieri selective de cuvinte şi fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;-completarea unui jurnal personal, folosind desene, decupaje şi enunţuri scurte; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Recunoașterea personajelor;
* Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un;
* Propoziția/enunțul;
* Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă;
* Scrierea imaginativă-text după un șir de întrebări;
* Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând;
* Vocale și consoane;

Text suport: *Povestea ursului cafeniu,*după Vladimir Colin;*Jurnal de lectură**Lucru în grup* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.86-89;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.74-78;** videoproiector*Un pui de urs la**Polul Nord – Aventurile lui**Fram, ursul polar.*(https://www.youtube.com/watch?v=eOLvUwq7Nf4&ab\_channel=FramUrsulPolar)**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol; diagrama Venn, organizator grafic,activitate frontală, în perechi și individual;-***Timp:6 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.42.12.22.33.13.24.14.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;-vizionarea unui film;- oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, despre activităţile preferate etc., folosind enunţuri;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea unei opinii referitoare la un personaj/ o întâmplare/ un mod de comportament;-construirea unor enunţuri pe baza unui set de cuvinte date şi/ sau a unui şir de imagini;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei);-citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.);-căutarea unei anumite cărţi la colţul de lectură sau la bibliotecă;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-transcrieri selective de cuvinte şi fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;-scrierea unor bilete de mulţumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convenţiilor;-completarea fișei de portofoliu; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Recunoașterea personajelor;
* Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un;
* Propoziția/enunțul;
* Scrierea imaginativă-text după o imagine;
* Scrierea funcțională- Biletul;

Text suport: *O faptă generoasă,*după Edmondo de Amicis;*Ne jucăm**Activitate în perechi**Joc de rol**Fișă de portofoliu* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.90-91;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.79-80;** videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol; diagrama Venn, organizator grafic,activitate frontală, în perechi și individual;-***Timp:4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 2.12.23.13.24.14.24.3 | -formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;-construirea unor enunţuri pe baza unui set de cuvinte date;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;-folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri;-realizarea unui desen pornind de la elementele din poveste; | Recapitulare* A formula o părere;
* Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o, dintr-un;
* Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ie, ua, uă;
* Textul narativ;

Text suport:*Pinocchio*, după Carlo CollodiImaginează-ți | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.92;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă;activitate frontală, individuală, în perechi;-coli A4, creioane colorate, carioca;***Timp:1 oră*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.13.24.2 | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- citirea textului suport- selectarea variantei corecte de răspuns;- formularea de răspunsuri la întrebări;- formularea de enunțuri după cerințe date;- exprimarea propriei păreri  | Evaluare | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.93** sau**Evaluare 3,** *Caietul elevului, clasa aII-a,* Ed. Litera, 2023,  **p. 122-123****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp:1 oră*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 2.22.44.22.3 | Exerciții variate/Joc-prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă;-dialoguri despre sine,;-interpretarea emoţiilor şi reacţiilor celorlalţi;- redactarea unui text de 3-7 enunțuri pe bază de întrebări;-jocuri care solicită schimbul unor mesaje orale;-completarea de propoziții lacunare;-folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- prezentarea proiectului *Albumul faptelor bune* | Exersează, joacă-te, învațăPrezentarea proiectului***Albumul faptelor bune****Lucru în grup* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.94;****Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic;activitate individuală, în grup; ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă fişa de observare a comportamentuluiautoevaluare |

**UNITATEA VII: BUN-VENIT, PRIMĂVARĂ!**

Perioada: săptămâna 21 – săptămâna 24

Nr. ore alocate: 24 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.12.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuţii frontale)- discutarea filmului documentar „Primăvara”; formularea de idei şi întrebări pe baza filmului vizionat- formulare de întrebări şi idei pe baza unei imagini (Văd-Mă gândesc- Mă Intreb)- discutarea proiectului unității: „ Mărţişor”– stabilirea de sarcini, graficul activităților. | • Comunicarea orală. Acte de vorbire. A formula o părere/ o idee• Dialogul | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 95;**manualul digital; videoproiector<https://www.youtube.com/watch?v=VyH5-65xybo> (Primăvara, film documentar)<https://mnlr.ro/tur/arghezi2.html> (Casa memorială T. Arghezi)***Resurse procedurale:***Conversaţia, exerciţiul, metoda Văd-Mă gândesc-Mă întreb ***Timp: 1 oră*** | Evaluare oralăObservarea sistematică a elevilor |
| 1.11.42.23.13.24.1 | - audierea şi discutarea cântecului „E primăvară din nou”- comparare cu informaţiile reţinute din filmul documentar „Primăvara”- identificarea enunţurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat, pe baza imaginilor/ aplicaţiilor din manualul digital;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) - participarea la conversaţiile de grup- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup - construirea unor enunţuri pe baza unui set de cuvinte date şi/ sau a unui şir de imagini - realizarea acordului dintre subiect şi predicat, dintre substantiv şi adjectiv (fără menţionarea terminologiei) - citirea textului în forme variate;- auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) -discutarea textului, frază cu frază, relevând cuvinte familiare şi expresii elementare -formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu textul citit;- identificarea de informaţii în enciclopedii pentru copii (activitate de documentare)- copieri şi transcrieri de cuvinte, propoziţii - autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model - scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scut;- completarea unor versuri lacunare;- redactarea unui dialog imaginar. | • Textul informativ• Acte de vorbire – a formula o idee, o părere• Dialog despre natură• Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu• Text suport:*Vestitorii primăverii*Dincolo de textImaginează-ţi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.96-97 ;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 81-82;**<https://www.youtube.com/watch?v=a1PN441NleE> (E primăvară din nou)Videoproiector picturi (reproduceri), desene realizate de elevi enciclopedii pentru copii**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didacticactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.11.42.23.13.23.34.14.3 | -selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat; - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat; - audierea unui cântec, a unor instrucţiuni şi indicaţii şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare la acestea; - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia”, „ Cum poate fi?”-recitarea poeziei;- participarea la discuţiile de grup;- transmiterea informaţiilor sub forma unei ştiri radio/TV;- povestirea unui eveniment din viaţa proprie cu folosirea verbelor la timpurile potrivite - completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup - construirea unor enunţuri pe baza unei imagini; - dezvoltarea unor enunţuri simple prin folosirea de conectori elementari: şi, atunci, însă, deoarece, dacă, atunci etc. - formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri; - crearea unor scurte povestiri orale după o imagine şi după un şir de întrebări;- citirea în forme variate a poeziei ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, citire ştafetă etc.) - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: anunţuri, texte scurte etc. - citirea în ritm propriu a poeziei, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;  - discutarea textului, frază cu frază, relevând cuvinte familiare şi expresii elementare; - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit; - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit; - asocierea unor fapte cu simboluri/ desene;- transmiterea unor mesaje prin intermediul unor simboluri sau coduri date/ proprii; - transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activităţi individuale sau commune; - scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt;- redactarea unor dialoguri scurte cu respectarea convenţiilor de bază; - realizarea unei povestiri pornind de la experienţe senzoriale (ceva ce a văzut şi i-a atras atenţia, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafeţe) - redactarea unor idei despre o melodie ascultată.  | • Textul literar în versuri. Poezii din universul copilăriei• Dialog despre natură• Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu• Povestirea unei întâmplări trăite sau observate• Cuvinte cu sens asemănător• Text suport:*Cântec de primăvară,* de Ştefan Octavian IosifDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.98-99 ;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 83-84;**<https://www.youtube.com/watch?v=bXKqDFBtPds&t=6s> (poezie)https://www.youtube.com/watch?v=SR1TkjzGKPI (cântec)Videoproiector  enciclopedii pentru copii**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda Văd-Aud-Simtactivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareautoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.11.32.33.13.2 | - vizionarea clipului video despre Casa memorială Ion Creangă (prima parte)-formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat; - executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi; - analiza fonetică a cuvintelor;- formarea unor cuvinte din silabe date; - formarea unor cuvinte prin derivare cu prefixe sau sufixe (fără terminologie) - participarea la discuţii în perechi/ în grup pe teme de interes;-formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spaţiul familiar;- formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral;- formularea unei opinii referitoare la un personaj/ o întâmplare/ un mod de comportament etc. - prezentarea unei persoane pe baza unei fotografii/imagini şi a unui şir de întrebări;- dramatizarea textului citit;- citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.); citire selectivă;- citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie; - discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;- transcrieri selective de cuvinte şi fraze din textul citit; - transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activităţi individuale sau commune; - scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt;- redactarea unei felicitări.  | • Textul literar • Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu• Repovestirea unei întâmplări citite• Descrierea unei persoane• Scrierea corectă a cuvintelor care conţin literele â şi î• Cuvinte cu sens asemănător• Cuvinte cu aceeaşi formă şi cu înţeles diferit• Text suport:*Amintiri din copilărie,* după Ion CreangăDincolo de text | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.100-101** manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 85-88;**<https://www.youtube.com/watch?v=_dbHW22uX-s>(Humuleşti în zilele noastre)Videoproiector  Fotografii/imagini cu persoane dragiFelicitări create de elevi**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didacticactivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 5 ore*** | Evaluare orală şi scrisăInterevaluareautoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.11.31.42.33.13.24.3 | -audierea unor ghicitori despre vânt şi alte fenomene ale naturii/audierea unor scurte emisiuni informative accesibile copiilor (prognoza meteo);- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema textului audiat; - analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor ;- identificarea vocalelor şi consoanelor în silabe şi cuvinte; - formarea unor cuvinte din silabe date, după scheme date; - formarea unor cuvinte prin derivare cu prefixe sau sufixe (fără terminologie); - jocuri de tip „Fazan” „Cuvinte alintate”; - despărţirea cuvintelor în silabe;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- participarea la discuţii în perechi/ în grup pe teme de interes; - formularea unor întrebări referitoare la subiecte de interes; - formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spaţiul familiar;- citirea în forme variate a textului ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, citire ştafetă etc.) - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie; - citirea selectivă în funcţie de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) - citirea unor articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din iniţiativa copilului;- discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit; - scrierea corectă a cuvintelor, propoziţiilor/enunţurilor şi textelor scurte; - crearea unor liste de idei legate de o temă propusă, însoţite de imagini potrivite; - realizarea unor desene şi a unor poveşti proprii pornind de la textul citit. | • Textul literar • Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu• Vocale şi consoane• Cuvinte cu sens asemănător• Cuvinte cu aceeaşi formă şi cu înţeles diferit• Text suport:*Legenda vântului,* după o poveste popularăDincolo de textImaginează-ţiFişă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.102-103**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 89-91;**VideoproiectorEnciclopedii pentru copii, materiale informative de pe internet **Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, R-A-I (Răspunde-Aruncă-Interoghează), Jurnalul cu dublă intrareactivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 3 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareAutoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.12.22.33.13.24.1 | -audierea unor ghicitori despre vânt şi alte fenomene ale naturii/audierea unor scurte emisiuni informative accesibile copiilor (prognoza meteo);- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema textului audiat;- executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi; - dezvoltarea unor enunţuri simple prin folosirea de conectori elementari: şi, atunci, însă, deoarece, dacă, atunci etc. - formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri;- crearea unor scurte povestiri orale după o imagine şi după un şir de întrebări;  - participarea la discuţii în perechi/ în grup pe teme de interes; - formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spaţiul familiar;- citirea în forme variate a textului ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, citire ştafetă etc.) - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie; - citirea selectivă în funcţie de anumite repere sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc: „Găseşte şi citeşte”) - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) -identificarea titlului textului, autorului şi personajelor textului citit;- discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare;- ordonarea momentelor naraţiunii;- repovestirea textului citit; - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;- lectura integrală a textului şi completarea jurnalului de lectură;- aranjarea unei suite de propoziţii după ordinea logică de desfăşurare a evenimentelor; - decodarea unor informaţii din pliante/ reclame/ postere; - scrierea corectă a cuvintelor, propoziţiilor/enunţurilor şi textelor scurte;- redactarea unui text de 5-6 enunţuri pe baza unei imagini;- realizarea unor postere/afişe după modele date; | • Textul literar narativ• Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu• Repovestirea unei întâmplări citite• Scrierea funcţională: Afişul• Cuvinte cu sens asemănător• Text suport:*Păpădia,* după Ion AgârbiceanuDincolo de textBuzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.104-106**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 92-95;**VideoproiectorAfişe în format fizic şi digital Coli A3, creioane colorate, carioci, imagini decupateHârtie creponată şi glasată, nasturi, paie pentru suc**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, axa timpuluiactivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 4 ore*** | Evaluare orală şi scrisăInterevaluareAutoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.12.33.13.24.14.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema textului audiat;- executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi; - participarea la discuţii în perechi/ în grup pe teme de interes; - formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spaţiul familiar;- citirea în forme variate a textului;- discutarea textului, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare şi expresii elementare;- repovestirea textului citit; - formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;- scrierea corectă a cuvintelor, propoziţiilor/enunţurilor şi textelor scurte;- dictare cu interevaluare;- realizarea unui poster/afiş;- redactarea unui bilet respectând elementele acestuia;- compunerea şi redactarea textului unor probleme de matematică folosind informaţii despre primăvară. | Recapitulare• Scrierea corectă a cuvintelor care conţin litera â sau î• AfişulText suport:*Soarele şi Vântul*Imaginează-ţi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.107**manualul digital; Videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didacticactivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 1 oră*** | Observarea sistematică a elevilorAutoevaluareinterevaluare |
| 4.14.33.13.2 | ***Antrenament pentru Evaluarea Națională***- redactarea unui bilet, cu respectarea convențiilor;- alcătuirea unui scurt text pe baza unui șir de întrebări, cu respectarea convențiilor de scriere;- identificarea răspunsurilor corecte la întrebări pe baza textului citit;- formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit;- completarea unor enunțuri lacunare cu informații din text; | Evaluare***Scris**** Scrierea funcțională. Biletul
* Scrierea imaginativă ( pe baza unui șir de întrebări

***Citit**** Citirea și înțelegerea textului
 | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.108-109;****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp: 2 ore*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi arăspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 3.24.31.12.3 | Exerciţii-joc:- ordonarea logică a enunţurilor dintr-o suită dată pentru realizarea unui text;- realizarea unui desen/unei benzi desenate şi crearea unei scurte poveşti/povestiri pe baza acestui suport;- asocierea imaginilor cu conţinutul unui cântec audiat;- prezentarea proiectului „Mărţişor” realizat pe parcursul unităţii | Exersează, joacă-te, învațăPrezentarea proiectului***Mărţişor*** | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.110;**Manualul digitalhttps://www.youtube.com/watch?v=k65RrbMv9ek&t=1s**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic;activitate individuală, în perechi, în grup ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă AutoevaluareFişa de observare a comportamentului |

**UNITATEA VIII: din lumea celor care nu cuvântă**

Perioada: săptămâna 25 – săptămâna 28

Nr. ore alocate: 24 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.21.42.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare - vizionarea filmului artistic *Maria Mirabela* și discutarea acestuia; - discutarea proiectului unității: Investigaţie „Natura, prietena noastră” – stabilirea de sarcini, graficul activităților.  | Oferirea și solicitarea de informații  | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.111;**manualul digital; videoproiector<https://www.youtube.com/watch?v=cqTztWxe1Ck>***Resurse procedurale:*** conversația, formularea de predicții, exercițiul - activitate frontal, individuală și în perechi | Observare sistematică Autoevaluare  |
| 3.11.12.22.33.44.14.24.3 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- identificarea trăsăturilor personajelor: asemănări/deosebiri (diagrama Venn); - formularea unei opinii referitoare la un personaj/întâmplare;- formularea mesajului desprins din textul citit;- participarea la discuții pe teme de interes: animalul preferat;- combinarea unor propoziții care au legătură între ele, pentru a forma un text;-copierea/transcrierea unui text respectând convențiile limbajului scris;- scrierea unui bilet de mulțumire, cu respectarea convențiilor;- compunerea unui text pe teme din sfera de interes a copiilor, pe baza unor întrebări;- crearea unei liste cu idei legate de tema propusă: Reguli de comportare (Activitate în perechi). | • Textul liric. Poezii din universul copilăriei* Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
* Descrierea unei ființe
* Copieri. Transcrieri
* Scrierea imaginativă

Text suport:*Motoşel şi Botoşel,* de Ana BlandianaDincolo de textActivitate în perechiNe jucămJurnal de lectură | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.112-113;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.96-98;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, diagrama Venn, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.11.23.24.2 | - citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- formularea unei opinii referitoare la un personaj/întâmplare;- formularea mesajului desprins din textul citit;- emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit;- precizarea evenimentelor din textul audiat, folosind expresiile: la început, mai întâi, apoi, după aceea , până la urmă etc;- exerciții de scriere corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere;- creare de povestiri după un șir de întrebări;- realizarea unor afișe pe teme familiare;- scrierea imaginativă: formulare de răspuns ”Dincolo de text”, ”Ne jucăm” și „Imaginează-ți”.  | * Repovestirea unor întâmplări citite
* Povestirea unor întâmplări trăite
* Scriere imaginativă – text după un șir de întrebări
* Textul informativ

Text suport:*Când mama unui căţel este o pisică* Dincolo de textActivitate în perechiNe jucămLucru în grup | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.114-115;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.99-100;**videoproiector<https://www.youtube.com/>[watch?v=07d2dXHYb94&t=21s](file:///C%3A%5CUsers%5CDaniela%5CDesktop%5Cmanuale%20comunicare%20noi-LT%5CCLR%202-2023%5Cplanificare%2Bproiectari%20UI%5Cwatch%3Fv%3D07d2dXHYb94%26t%3D21s)**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, formularea de predicții, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorsarcini de lucru în clasă |
| 3.11.11.22.24.2 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- formularea unei opinii referitoare la un personaj/întâmplare;- oferirea unor informații despre sine, despre activitățile preferate, folosind enunțuri;- completarea unor tabele/organizatori grafici cu informații din texte audiate; - descoperirea sensului unor cuvinte prin tehnici de încercare sau cu ajutorul dicționarului;Lucru în grup:- selectarea unor informații, de pe internet sau din enciclopedii, despre anumite medii de viață;- realizarea unor postere pe baza informațiilor selectate;Fișa de portofoliu- compunerea unor texte cu ajutorul unor întrebări;- Joc: Cuvinte mari, cuvinte mici. | * Textul narativ
* Cuvinte cu sens opus
* Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit
* Povestirea unor întâmplări trăite
* Descrierea unui loc
* Dialog despre mediul înconjurător

Text suport:*Black Beauty*, după Anna SewellDincolo de textNe jucămLucru în grupFișă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.116-117;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.101-102;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, lectura explicativă, exercițiul, harta textului, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 3 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorinterevaluareasarcini de lucru în clasă |
| 3.11.11.22.34.2 | - citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;- citirea selectivă respectând un detaliu/ o idee din text;- formularea unor întrebări şi răspunsuri orale/scrise la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;- formularea unei opinii referitoare la un personaj/întâmplare;- identificarea personajelor;- repovestirea, cu cuvinte proprii, a textului citit;- exerciții de despărțre cuvintelor în silabe;Ne jucăm- identificarea unor ființe prin descoperirea caracteristicilor acestora în cadrul unor jocuri;- concursuri de ghicitori;- compunerea unor texte cu ajutorul unor întrebări. | • Repovestirea unor întâmplări citite* Scrierea corectă a cuvintelor/propozițiilor
* Scriere imaginativă – text după un șir de întrebări

Text suport:*De ce îşi cântă cucul numele*, legendă populară româneascăDincolo de textNe jucămFișă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.118-119;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.103-104;**videoproiector**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorinterevaluareasarcini de lucru în clasă |
|  2.32.44.2 | - utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context;- formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a oferi informații pe o temă dată;- participarea la discursuri în grup *Carnavalul necuvântătoarelor*;- utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton);- utilizarea unor gesture și mișcări cu scopul de a-și susține afirmațiile;- prezentarea unor lucrări personale ( măști din materiale reciclabile);- redactarea unui bilet de informare. | * Reguli ale discursului oral
* Biletul

Text suport*O zi de neuitat*Buzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.120;**manualul digital; videoproiectormateriale reciclabile**Resurse procedurale**:conversația, explicația,exercițiul, descoperirea, jocul de rol;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 1 oră*** | evaluare oralăobservarea sistematică a elevilorinterevaluareasarcini de lucru în clasă |
|  3.13.44.1 | - lectură activă cu creionul în mână; - ilustrarea prin imagini a mesajului transmis de textul audiat;- exerciții de grupare a cuvintelor în perechi după sens opus/asemănător;- memorarea unei strofe, la alegere;- concurs de recitări;- scrierea după autodictare cu auto-corectare sau corectare în perechi. | Recapitulare* Formulare de răspunsuri la întrebări
* Cuvinte cu același sens/sens diferit
* Textul liric

Text suport:*Somnoroase păsărele*, de Mihai EminescuBuzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.121;**manualul digital; videoproiector**Resurse procedurale**exercițiul, munca independentă;activitate frontală, în perechi și individual;***Timp:1 oră*** | sarcini de lucru în clasă observare sistematicăautoevaluare |
| 4.23.13.2 | ***Antrenament pentru Evaluarea Națională***- redactarea unui bilet de mulțumire, cu respectarea convențiilor;- alcătuirea unui scurt text pe baza unui șir de întrebări, cu respectarea convențiilor de scriere;- identificarea enunțurilor adevărate referitoare la textul dat;- completarea unor enunțuri lacunare cu informații din text;- formularea unor răspunsuri la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat. | Evaluare***Scris**** Scrierea funcțională.Biletul
* Scrierea imaginativă ( pe baza unui șir de întrebări

***Citit**** Citirea și înțelegerea textului

Text suport:*Povestea puiului de elefant*, după Rudyard Kipling | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.122-123;**sau **Evaluare 4,** *Caietul elevului, clasa aII-a,* Ed. Litera, 2023,  **p. 124-125****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;activitate individuală ***Timp:2 ore*** | evaluare scrisă autoevaluare pe baza grilei/p.123 şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 1.32.34.2 | Exerciții variate- joc de tip ”Fazan”;-participarea la discuții în perechi/ grup pe teme de interes (Animale pe cale de dispariție),- prezentarea proiectului *„Natura, prietena noastră”;**-* scrierea unor dorințe: ”Dacă mi-ar sta în putere, aș face ca…” | Exersează, joacă-te, învaţăPrezentarea proiectului*„Natura, prietena noastră”*Lucru în grupNe jucăm | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.124;**Manual digitalvideoproiector**Resurse procedurale**:conversația, exercițiul,metoda cubului, munca independentă, jocul didacti;activitate individuală, în perechi ***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă fişa de observare a comportamentuluiautoevaluare |

**UNITATEA IX: DIN AVENTURA CUNOAŞTERII**

Perioada: săptămâna 29 – săptămâna 31

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1.12.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (discuţii frontale)- povestirea unei întâmplări trăite- formulare de idei şi discutarea acestora în perechi- discutarea proiectului unității: „ Detectivii sănătăţii”– stabilirea de sarcini, graficul activităților. | • Comunicarea orală. Acte de vorbire. A formula o părere/ o ideeA cere şi a da informaţii• Dialogul | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p. 125;**manualul digital; videoproiector***Resurse procedurale:***Conversaţia, exerciţiul, metoda Gândeşte-Lucrează în perechi-Comunică ***Timp: 1 oră*** | Evaluare oralăObservarea sistematică a elevilor |
| 1.11.21.42.12.33.13.23.34.2 | - recunoaşterea unor obiecte descrise în ghicitori;- povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat - executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi - prezentarea lui Aurel Vlaicu;- identificarea enunţurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat, pe baza imaginilor/ aplicaţiilor din manualul digital;- formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) - participarea la conversaţiile de grup- alcătuirea unor propoziţii prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulţumire, o rugăminte; - oferirea unor informaţii despre sine, folosind enunţuri -participarea la discuţii de grup;- formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral - utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulţumire, corespunzătoare unui anumit context - jocuri de rol: întâlniri cu inventatori; - citirea textului în forme variate;- auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens - adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei) -discutarea textului, frază cu frază, relevând cuvinte familiare şi expresii elementare -formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu textul citit;- identificarea de informaţii în enciclopedii pentru copii (activitate de documentare)-transmiterea de informaţii prin intermediul simbolurilor;- redactarea răspunsurilor la întrebări, enunţurilor şi textelor scurte respectând normele de bază;- autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model - scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scut;- redactarea fişei de portofoliu, de mână sau la calculator. | • Textul literar• Acte de vorbire – a cere şi a da informaţii; a prezenta pe cineva• Dialog despre pasiuni• Repovestirea unei întâmplări citite• Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizual• Cuvinte cu sens asemănător• Cuvinte cu sens opus• Text suport:*Aurel Vlaicu, biruitorul văzduhurilor*Dincolo de textFişă de portofoliu | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.126-127** manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 105-107;**Videoproiector Enciclopedii pentru copii şi/sau materiale informative de pe internet**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul de rolactivitate frontală, în perechi și individual;***Timp: 4 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.11.21.42.12.33.13.23.34.24.3 | - vizionarea şi discutarea clipului video „ In fabrică” din manualul digital;- formularea unor enunţuri corespunzătoare filmului vizionat;- executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi - identificarea enunţurilor adevărate/ false referitoare la textul audiat, pe baza imaginilor/ aplicaţiilor din manualul digital;- intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunţ oral;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor - oferirea unor informaţii despre sine,folosind enunţuri; - reformularea unor propoziţii prin schimbarea intonaţiei sau a accentului, în funcţie de scopul comunicării - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia”, „ Cum poate fi?”- participarea la discuţiile de grup;- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup; - construirea unor enunţuri pe baza unei imagini; - citirea în forme variate a textului ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, citire ştafetă etc.) - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: anunţuri, postere, reclame, texte scurte etc. - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;  - discutarea textului, frază cu frază, relevând cuvinte familiare şi expresii elementare – lectură cu creionul în mână;- formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit; - asocierea unor fapte cu simboluri/ desene;- transmiterea unor mesaje prin intermediul unor simboluri; realizarea schiţei unui automobil şi a „legendei” aferente;- scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt;- realizarea şi prezentarea unui poster cu reguli de siguranţă pentru călătorii din autovehicule; - realizarea unei povestiri pornind de la experienţe senzoriale (ceva ce a văzut şi i-a atras atenţia, sunete, gusturi, mirosuri, atingerea unei suprafeţe) - redactarea unui text în care exprimă idei şi păreri proprii.  | • Textul informativ• Dialog despre pasiuni• Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizual• Cuvinte cu sens asemănător• Cuvinte cu sens opus• Text suport:*Cum se construieşte un automobil*Dincolo de textImaginează-ţiJurnal de lectură | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.128-129** manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 108-109;**Videoproiector  **Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda cadraneloractivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 4 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareautoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasă |
| 1.11.21.31.42.12.33.13.24.24.3 | - vizionarea şi discutarea imaginilor din manualul digital;- formularea unor enunţuri corespunzătoare imaginilor discutate;- executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi - intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunţ oral;- folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;- analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;- jocuri de tipul: „Continuă propoziţia”, „ Cum poate fi?”, „ Obiecte mari, obiecte mici” - oferirea unor informaţii despre sine,folosind enunţuri; - reformularea unor propoziţii prin schimbarea intonaţiei sau a accentului, în funcţie de scopul comunicării - jocuri de tipul: „Continuă propoziţia”, „ Cum poate fi?”- participarea la discuţiile de grup;- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup; - construirea unor enunţuri pe baza unei imagini; - citirea în forme variate a textului citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, citire ştafetă etc.) - citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reviste, postere. - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;  - discutarea textului, frază cu frază, relevând cuvinte familiare şi expresii elementare – lectură cu creionul în mână;- formularea unor întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit; - asocierea unor fapte cu simboluri/ desene;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie) - formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări;- redactarea unui scurt articol pentru revista clasei folosind calculatorul;- scrierea unor dorinţe, vise (de ex., „Aş dori să...”, „Visul meu este să...”) - ascultarea unor experienţe ale colegilor de clasă şi exprimarea, în scris, a părerilor şi a reacţiilor personale.  | • Textul informativ• Acte de vorbire- a cere şi a da informaţii• Revista clasei• Cuvinte cu sens asemănător• Cuvinte cu sens opus• Sunetele şi literele• Text suport:*Istoria stiloului*Dincolo de textImaginează-ţi | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.130-131** manualul digital; *Caietul elevului, clasa aII-a.*Ed. Litera, 2023,  **p. 110-112;**Videoproiector Reviste pentru copii, în format fizic sau digital **Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda cadraneloractivitate frontală, în perechi, în grup și individual;***Timp: 6 ore*** | Evaluare oralăInterevaluareautoevaluareobservarea sistematică a eleviloraprecieri privind sarcinile de lucru în clasă şi pentru acasăprezentarea revistei clasei colegilor de la alte clase |
| 1.11.32.13.13.24.2 | - formularea unor enunţuri corespunzătoare subiectului discutat;- executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi - intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunţ oral;- despărţirea cuvintelor în silabe;- identificarea unor cuvinte după criterii date-dezvoltarea sau simplificarea unei propoziţii prin adăugarea/ eliminarea unor cuvinte;- formularea unor enunţuri proprii folosind cuvintele noi/în cadrul discuţiilor de grup; - joc de rol utilizând robotul creat din materiale reciclabile;- citirea textului în forme variate;- lectura activă a textului, cu creionul în mână;- formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit;- redactarea unor enunţuri şi texte scurte;  | Recapitulare• Textul informativ• Scrierea corectă a cuvintelor • Repovestirea unui fapt citit• Scrierea imaginativă pe baza unui suport vizualText suport:*Roboţi care salvează vieţi*Buzunarul cu idei | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.132**manualul digital; VideoproiectorCutii de carton, materiale reciclabile, lipici, capse**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic | Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru în clasăAutoevaluareinterevaluare |
| 3.13.24.2 | Exerciţii cuprinse în fişa de evaluare:-citirea textului- formularea de răsounsuri pe baza textului;- identificarea enunţurilor adevărate corespunzătoare textului citit- redactarea unui text de 3-4 enunţuri despre pasiunile personale;- redactarea textului unui afiş. | Evaluare | **Resurse materiale**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.133****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp:1 oră*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi arăspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 1.13.14.32.3 | - citirea/audierea şi memorarea poeziei *Ce miros au meseriile*, de Gianni Rodari- utilizarea dicţionarului pentru explicarea unor cuvinte din textul audiat/citit- redactarea unei pagini de jurnal- scrierea unor dorinţe, vise- prezentarea proiectului „Detectivii sănătăţii” | Exersează, joacă-te, învaţă | **Resurse materiale**Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.133**https://www.youtube.com/watch?v=EBLGLdL-4RQ&t=21s**Resurse procedurale**:exercițiul, conversaţia, jocul didactic;***Timp:1 oră*** | Prezentarea proiectului Sarcinile de lucru în clasă AutoevaluareFişa de observare a comportamentului |

**UNITATEA X: *VARA POVESTEȘTE***

Perioada: săptămâna 32- săptămâna 34

Nr. ore alocate: 18 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi (detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.42.12.23.32.3 | - conversaţii pe teme de interes pentru copii;- oferirea unor informaţii despre sine, , despre activităţile, folosind enunţuri;- formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunţuri;-dialoguri despre sine, activităţile preferate/ desfăşurate;-crearea unor scurte povestiri orale după o imagine-identificarea trăsăturilor unui personaj;- discutarea proiectului unității: ”Vara povestește”; | * Acte de vorbire- a formula o părere, o idee;
* Scriere imaginativă;
* Povestirea unor întâmplări trăite;
* Propoziția/enunțul;
 | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.135;**manualul digital; -coli A4, creioane colorate/carioca/acuarele, pensule;**Resurse procedurale:**-conversația, lucrul în pereche, activitate individuală;***Timp: 2 ore*** | - evaluare orală- observarea sistematică a elevilor |
| 1.11.21.42.12.22.33.13.24.14.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;-formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.);- conversaţii pe teme de interes pentru copii;-folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;- oferirea unor informaţii despre sine;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-formularea unor întrebări referitoare la subiecte de interes;-formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei);-citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.);- citirea unor poezii;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet, aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;-realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări;-compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;-scrierea unor bilete de mulţumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convenţiilor-ascultarea unor experienţe ale colegilor de clasă şi exprimarea, în scris, a părerilor şi a reacţiilor personale; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Elemente de politețe verbală;
* Propoziția/enunțul;

Text suport: ***O zi specială;****Lucru în grup**Imaginează-ți**Jurnal de lectură**Buzunarul cu idei* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.136-137;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.123-125;** videoproiector- linguri de lemn, hârtie colorată, materiale textile, foarfece, carioca;**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, activitate frontală, în perechi și individual; organizatori grafici;***Timp:6 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.11.21.42.12.22.32.43.13.24.14.24.3 | - formularea unor întrebări şi răspunsuri orale la întrebări legate de tema şi mesajul textului audiat;-selectarea unor enunţuri/ imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat;-executarea unor instrucţiuni în diferite tipuri de activităţi;- identificarea personajelor dintr-un text audiat;- conversaţii pe teme de interes pentru copii;-folosirea dicţionarului pentru înţelegerea unor termeni/ expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noţiunilor;-vizionarea unui film de desene animate;-formularea de enunţuri după ilustraţii sau folosind cuvinte date;-jocuri de rol;-identificarea şi corectarea greşelilor de exprimare;- oferirea unor informaţii despre sine;- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuţii în grup;-identificarea trăsăturilor unui personaj;-formularea unor întrebări referitoare la subiecte de interes;-formularea unor enunţuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condiţiile neînţelegerii unui mesaj oral;-formularea unor mesaje în care să-şi exprime intenţia de a primi informaţii/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spaţiul familiar;-prezentarea unor lucrări personale;-dramatizări ale unor poveşti cunoscute/ texte citite;-citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie;-adaptarea stilului de a citi în funcţie de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei);-citirea în forme variate a enunţurilor şi textelor scurte ( citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, citire ştafetă etc.);- citirea unor poezii;-formularea orală a mesajului/ învăţăturii desprinse dintr-un text citit;-formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;-identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit;-aranjarea unei suite de propoziţii după ordinea logică de desfăşurare a evenimentelor din mesajul audiat;-scrierea corectă a unor propoziţii/ fraze/ a unui text scurt pe foaie dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet, aprecierea spaţiilor dintre litere şi cuvinte;-realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic;- folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);-formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări;-compunerea unor texte scurte (3-7 enunţuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări;-ascultarea unor experienţe ale colegilor de clasă şi exprimarea, în scris, a părerilor şi a reacţiilor personale; | * A formula o părere;
* Textul narativ;
* Elemente de politețe verbală;
* Propoziția/enunțul;

Text suport: *Alice în Țara Minunilor,* după Lewis Caroll*Lucru în grup**Ne jucăm**Fișă de portofoliu**Joc de rol**Jurnal de lectură* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.138-139;**manualul digital; *Caietul elevului, clasa a II-a,*Ed. Litera, 2023,  **p.126-127;** videoproiector- https://www.youtube.com/watch?v=qdTOci2ayoo&ab\_channel=RomanianFairyTales ;**Resurse procedurale**:conversația, explicația, exercițiul, activitate frontală, în perechi și individual; organizatori grafici; harta spațiului imaginar;***Timp:6 ore*** | - observare sistematică a elevilor;- evaluare orală;- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.13.23.24.2 | Exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare:- citirea textului suport în ritm propriu;- formularea de răspunsuri la întrebări;- formularea de enunțuri după cerințe date;-redactarea unui bilet;-redactarea unui text de 5-7 enunțuri pe baza unei imagini; | Evaluare | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.140-141 sau Evaluare 5,** *Caietul elevului, clasa aII-a,* Ed. Litera, 2023,  **p. 126-127****Resurse procedurale**:exercițiul, munca independentă;***Timp: 2 ore*** | evaluare scrisă Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 2.22.44.22.3 | Exerciții variate/Joc-prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă;-dialoguri despre sine,;-interpretarea emoţiilor şi reacţiilor celorlalţi;- redactarea unui text de 3-7 enunțuri pe bază de întrebări;-jocuri care solicită schimbul unor mesaje orale;-completarea de propoziții lacunare;-folosirea convenţiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuaţie);- prezentarea proiectului *Vara povestește* | Exersează, joacă-te, învațăPrezentarea proiectului***Vara povestește****Lucru în grup* | **Resurse materiale**:Manual *Comunicare în limba română*. Editura Litera, **p.141;****Resurse procedurale**:conversația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic;activitate individuală, în grup; ***Timp: 2 ore*** | Prezentarea proiectuluifişa de observare a comportamentului Sarcinile de lucru în clasă autoevaluare |