

**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**  
**Manual pentru clasa I**  
**Editura Litera 2023**

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

\*Distribuția activităților de învățare pe ore de curs va fi realizată de către fiecare profesor, în funcție de nivelul și nevoile clasei.

**UNITATEA I: SUNĂ CLOPOȘELUL**  
**(Recapitularea cunoștințelor din clasa pregătitoare)**  
 Perioada: săptămâna 1- săptămâna 3

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
Competențe specifice corespunzătoare clasei pregătitoare	-familiarizarea cu manualul; - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (școală/începerea școlii); -relatarea unor evenimente din viața proprie; -formularea de enunțuri pe baza unor imagini; -dialog despre școală și clasă: - audierea și învățarea cântecului „Școala noastră”; - formularea unor idei pe baza cântecului audiat; - reprezentarea prin desen a clasei și prezentarea acestuia;	• Acte de vorbire • Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri despre școală, prieteni	- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>pag. 7</b> -videoprojector <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yN1fMczpM1w">https://www.youtube.com/watch?v=yN1fMczpM1w</a> (Școala noastră)  <b>Timp: 2 ore</b>	- observare sistematică a elevilor
1.2 3.2 2.2 1.1 3.2 2.1	- îndeplinirea unor instrucțiuni simple - lectură după ilustrația din manual - discuții privind comportamentul personajelor din imagine; evidențierea unor modele de comportament - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat - reformularea unor mesaje - audierea poeziei “Obiceiuri bune” și identificarea formulelor de politețe utilizate; - jocuri de rol	• Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta • Dialogul – Formularea de întrebări și răspunsuri • Cuvântul • Forme ale discursului oral - Povestirea după	<b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 8-9</b> -manualul digital; - frunze decupate din hârtie colorată, creioane și carioci -videoprojector, tablă interactivă	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;

2.2	- formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.	imagini • Literele mari de tipar • Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2c-YtfNfL0&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=R2c-YtfNfL0&amp;t=50s</a> (Obiceiuri bune) - etichete cu denumirile obiectelor din clasă	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
2.3	- formularea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi			
3.1	- exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare, adecvate contextului	<i>Lecții:</i> • Cum salut și cum mă prezint • În clasă	<b>Resurse procedurale:</b> -conversația; exercițiul, jocul de rol -activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;	
4.1	- recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar - citirea cuvintelor de pe etichete asociate unor imagini și/sau obiecte - exersarea musculaturii fine a mâinii	Rubrici: • Joc de rol: Facem cunoștință • Ascultăm și învățăm • Ne jucăm: De-a actorii; Ștafeta cuvintelor • Lucrăm împreună: Copacul clasei	<b>Timp: 2 ore</b>	
1.1	- poziționarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp - exersarea poziției corecte la scris - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris - trasarea conturului literelor mari de tipar cunoscute - scrierea propriului nume pe o frunză decupată și completarea copacului clasei.			
1.1	- audierea unor povești sau a unei descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare	• Acte de vorbire: a formula o solicitare	<b>Resurse materiale:</b> - <i>Manual Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, p. 10-11 -manualul digital;	- observare sistematică a elevilor;
2.2	- decodificarea mesajului încifrat în ghicitori	• Cartea. Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină	- <i>Caietul elevului</i> , Ed. Litera 2023, p. 4 -coli albe și colorate, creioane colorate, carioci	- evaluare orală;
2.2	- alegerea cuvintelor potrivite pentru numirea și descrierea unei cărți	• Dialogul	-diferite tipuri de cărți -videoproiector, tablă interactivă	Interevaluarea participării la proiect
2.2	- identificarea a cel puțin două trăsături ale unor personaje din povești cunoscute			
2.3	- participarea la discuții privind modul de realizare, aspectul și utilitatea cărților;	<i>Lecții:</i> • Cartea		
2.3	- joc de rol: La librărie; La bibliotecă	<i>Proiectul clasei:</i> Cartea noastră de povești		
2.4	- exersarea unor formule de salut, de adresare și solicitare, adecvate contextului;	Rubrici: • Joc de rol: La librărie; La bibliotecă	<b>Resurse procedurale:</b> -conversația; exercițiul, jocul de rol, proiectul	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
2.4	- crearea unei povești orale pornind de la clipul video din manualul digital (Poveste inventată)			
3.1	- intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare			
3.1	- observarea cărților de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc.			
3.4	- răsfoirea unor cărți în biblioteca școlii;			

4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate</li> <li>- observarea amplasării imaginilor în raport cu textul;</li> <li>- confecționarea unei cărți de povești a clasei cu ilustrații ale poveștilor preferate realizate de copii (proiectul clasei).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrăm împreună: Cartea preferată</li> <li>• Fișă de portofoliu: Personajul preferat</li> </ul>	<p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 3 ore</b></p>	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povestire după imaginile din manual;</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?”</li> <li>- indicarea prin semne pentru a selecta detaliul corect dintr-un set de enunțuri/ cuvinte</li> <li>- îndeplinirea unei instrucțiuni simple</li> <li>- participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului</li> <li>- indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute</li> <li>- numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o solicitare/rugămintă, a identifica un obiect, o persoană</li> <li>• Cuvântul. Propoziția/ Enunțul</li> <li>• Dialogul – Formularea de întrebări despre membrii familie, prieteni</li> <li>• Formularea de propoziții cu suport intuitiv</li> <li>• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</li> <li>• Elemente grafice care intră în componența literelor de mână</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Manual Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 12-15</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caieul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 4-5</li> <li>- coli albe și colorate, creioane colorate, carioci</li> <li>- videoprojector, tablă interactivă</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sfy9MVLcfrc">https://www.youtube.com/watch?v=sfy9MVLcfrc</a> (O fetiță școlăriță)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2IF2HP0okw">https://www.youtube.com/watch?v=s2IF2HP0okw</a> (Doi frați cuminiți)</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația; explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol</li> <li>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</li> </ul> <p><b>Timp: 7 ore</b></p>	<p>Observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p> <p>Interevaluare prin jocul „Semaforul” (se ridică un jeton verde pentru răspunsurile corecte ale colegilor și un jeton roșu pentru răspunsurile considerate incorecte)</p>
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea poziției sau succesiunii cuvintelor din propoziții orale de 3-4 cuvinte</li> <li>- punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită</li> <li>- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi</li> </ul>			
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audierea unei poezii, a unui cântec și memorarea versurilor;</li> <li>- exerciții–joc de dicție, cântec</li> </ul>			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la activități de tipul „Tu ești ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii)</li> <li>- reglarea tonului, volumului și vitezei vorbirii</li> <li>- formularea/ completarea unor enunțuri orale;</li> </ul>			
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de rol;</li> <li>- recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar</li> </ul>			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat;</li> <li>- jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora;</li> </ul>	<p><b>Lecții:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegii mei</li> <li>• Regulile clasei</li> <li>• Familia mea</li> <li>• Programul meu zilnic</li> </ul> <p>Rubrici:</p>		

3.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- codarea sau decodarea unor mesaje scrise (regulile clasei; desenul familiei însoțit de cuvinte sau simboluri)</li> <li>- exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor (exerciții-joc, hașurare, colorare);</li> <li>- decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare;</li> <li>- scrierea elementelor grafice;</li> <li>- exercițiu-joc de scriere a unor mesaje folosind coduri/simboluri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: În recreație; La film;</li> <li>• Ascultăm și învățăm</li> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Fișă de portofoliu: Familia mea; Programul meu</li> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Cutiuța cu surprize: Semn de carte</li> <li>• Ne jucăm: Litere amuzante</li> </ul>		
1.2 1.3 1.4 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povestire după imaginile din manual;</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?”</li> <li>- indicarea prin semne pentru a selecta detaliul corect dintr-un set de enunțuri/ cuvinte</li> <li>- îndeplinirea unei instrucțiuni simple</li> <li>- participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului</li> <li>- indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute;</li> <li>- identificarea și indicarea sunetului inițial al unor cuvinte date; analiza și sinteza fonetică a cuvintelor;</li> <li>- numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt</li> <li>- stabilirea poziției sau succesiunii cuvintelor din propoziții orale de 3-4 cuvinte</li> <li>- punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită</li> <li>- identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi</li> <li>- audierea unei povești (Ursul păcălit de vulpe, de Ion Creangă) și discutarea acesteia;</li> <li>- exerciții-joc de dicție, cântec</li> <li>- participarea la activități de tipul „Tu ești ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii)</li> <li>- reglarea tonului, volumului și vitezei vorbirii;</li> <li>- asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o solicitare/rugămintă</li> <li>• Cuvântul. Propoziția/ Enunțul</li> <li>• Dialogul – Formularea de întrebări despre jocuri și jucării, activități, animale</li> <li>• Forme ale discursului oral- Povestirea după imagini</li> <li>• Formularea de propoziții cu suport intuitiv</li> <li>• Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte</li> <li>• Elemente grafice care intră în componența literelor de mână</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Manual Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 16- 18</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 4-5</li> <li>- coli albe și colorate, creioane colorate, carioci</li> <li>- videoproiector, tablă interactivă</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jq_rx6sPvZA">https://www.youtube.com/watch?v=Jq_rx6sPvZA</a> (Ursul păcălit de vulpe)</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația, demonstrația, exercițiul, explicația, jocul de rol, joc didactic</li> <li>- activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</li> </ul> <p><b>Timp: 5 ore</b></p>	<p>Observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p> <p>Interevaluare prin jocul „Semaforul”</p>

2.3	- jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare - formularea/ completarea unor enunțuri orale;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte cu sens opus</li>   <li><i>Leții:</i></li> <li>• În călătorie</li> <li>• Activități preferate</li> <li>• Ursul păcălit de vulpe</li>   <li>Rubrici:</li> <li>• Joc de rol: La casa de bilete</li> <li>• Ascultăm și învățăm</li> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Ne jucăm: Unește ce se potrivește; Obiecte folositoare; Jocul animalelor; Litere pereche</li> </ul>					
2.4	- jocuri de rol (La casa de bilete) - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere; - utilizarea și interpretarea tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate; - inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes; - recunoașterea unui obiect/personaj, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia” - conversații scurte în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini - jocuri de modificare a poveștilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului						
3.1	- recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar - punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat;						
3.3	- identificarea semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora;						
4.1	- exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor (exerciții-joc, hașurare, colorare); - decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare; - scrierea elementelor grafice;						
4.2	-decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice						
4.3	- crearea unui orar/program săptămânal personal folosind un cod de culori sau simboluri (fișa de portofoliu)						
1.1	Exerciții din fișa de evaluare - formularea de propoziții orale după imagini date;				Acum pot - Evaluare	<b>Resurse materiale:</b>	Evaluare orală și scrisă
1.3	- stabilirea numărului de silabe ale unor cuvinte date;						

4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea sunetului inițial al cuvintelor redade prin inagini dintr-un șir;</li> <li>- scrierea elementelor grafice.</li> </ul>		<p>- <i>Manual Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, <b>p. 19</b></p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicația, munca independentă</li> <li>-activitatea frontală și independentă;</li> </ul> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	Autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor acceptate, manual p. 142
1.2 2.3 1.3 4.1	<p>Exerciții-joc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povestire după imaginea din manual;</li> <li>- joc de rol „În clasă”</li> <li>- audierea cântecului „Eu și matematica” și discutarea mesajului.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea sunetului inițial al cuvintelor;</li> <li>- analiza și sinteza fonetică a cuvintelor;</li> <li>- numărarea cuvintelor dintr-o propoziție și a silabelor dintr-un cuvânt;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasarea conturului unor litere de tipar cunoscute.</li> </ul>	<p>Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare</p> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: În clasă</li> <li>• Ne jucăm: Litere modelate</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Manual Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, <b>p. 20</b></li> <li>-manualul digital;</li> <li>- plastilină</li> <li>-videoproiector, tablă interactivă</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KHhUpZ7ZkYQ">https://www.youtube.com/watch?v=KHhUpZ7ZkYQ</a></li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> <li>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi;</li> </ul> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	Autoevaluare  Fișa de observare a comportamentului, manual p. 144

## UNITATEA II: CULORILE TOAMNEI

Perioada: săptămâna 4- săptămâna 7

Nr. ore alocate: 26 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
2.1 2.4 3.2	<p>- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (anotimpul toamna);</p> <p>-relatarea unor evenimente din viața proprie;</p> <p>-formularea de enunțuri pe baza unor imagini;</p> <p>-dialog despre toamnă</p> <p>- audierea textului „Povestea frunzei colorate”</p> <p>- formularea unor idei pe baza textului audiat;</p> <p>- reprezentarea prin desen a unei idei reținute din textul audiat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire</li> <li>• Dialogul – oferirea unor informații despre mediul natural apropiat</li> </ul>	<p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>pag. 21</b></p> <p>-videoproiector</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VTKrgwGFek">https://www.youtube.com/watch?v=8VTKrgwGFek</a></p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor</p>
1.1 1.2 1.3 2.1 3.1	<p>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;</p> <p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>-despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului <b>a</b> în silabă/ cuvânt;</p> <p>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătăi din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;</p> <p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p> <p>- participarea la dialoguri în care își exprimă opinii/preferințe;</p> <p>-recunoașterea literelor a A, de tipar și de mână;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee</li> <li>• Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat</li> <li>• Povestirea unor întâmplări trăite</li> <li>• Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor</li> <li>• Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>• Intonarea propozițiilor enunțiative</li> <li>• Punctul</li> <li>• Literale mici și mari de tipar și de mână (a A)</li> <li>• Scrierea caligrafică pe liniatura tip I</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toamna în pădure</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 22-23</b></p> <p>- manualul digital;</p> <p>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, <b>p. 6-9</b></p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p>- plastilină</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația;</p> <p>demonstrația, explicația,</p> <p>exercițiul, jocul de rol</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- interevaluare prin joc: Semaforul</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>

4.1	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele a A de tipar;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;</p> <p>- identificarea regulilor de folosire a punctului și a majusculei;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>- modelarea din plastilină a literelor a A de mână</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>	<p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol</li> <li>• Ne jucăm: Modelaj</li> <li>• Activitate în perechi</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3 2.1 3.1	<p>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;</p> <p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>-despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului <b>m</b> în silabă/ cuvânt;</p> <p>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătăi din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;</p> <p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p> <p>- participarea la dialoguri în care își exprimă opinii/preferințe;</p> <p>- joc de rol;</p> <p>-recunoașterea literelor m M, de tipar și de mână;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee/o opinie</li> <li>• Oferirea unor informații despre familie și mediul social apropiat, despre regulile de circulație</li> <li>• Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor</li> <li>• Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>• Intonarea propozițiilor enunțiative</li> <li>• Punctul</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (m M)</li> <li>• Scrierea caligrafică pe liniatura tip I</li> <li>• Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu mama în parc</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 24-25</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 10-13</li> </ul> <p>-videoprojector, tablă interactivă</p> <p>- carton colorat, foarfecă, lipici</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol</li> <li>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</li> </ul> <p><b>Timp: 3 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observare sistematică a elevilor;</li> <li>- evaluare orală;</li> <li>- interevaluare prin joc: Semaforul</li> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>



4.1	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele m M de tipar și de mână;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;</p> <p>- explicarea regulilor de folosire a punctului și a majusculei;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; colorarea unor imagini;</p> <p>- executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>	<p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: Spre parc</li> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Cutiuța cu surprize: Semaforul</li> </ul>		
1.1 1.2 1.3	<p>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;</p> <p>- respectarea unor instrucțiuni simple în organizarea și realizarea expoziției de toamnă</p> <p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>-despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului <b>u</b> în silabă/ cuvânt;</p> <p>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătăi din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee</li> <li>• Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat- descrierea unui animal</li> <li>• Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și plurisilabice</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (u U)</li> <li>• Scrierea caligrafică pe liniatura tip I</li> <li>• Articulația vocalelor și consoanelor</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 26-27</b></li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, <b>p. 14-17</b></li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p>-materiale din natură, obiecte folosite toamna</p> <p>- desene de toamnă realizate de elevi</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- interevaluare prin joc: De-a profesorul</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>

2.1	-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;	<p><i>Lección:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În drumeție</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitate în perechi</li> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Fișă de portofoliu</li> </ul>	-conversația; demonstrația, explicația, exercițiul, jocul didactic		
2.3	- participarea la dialoguri;				
	- concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes			-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;	
	- jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă ...”			<b>Timp: 4 ore</b>	
	- formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?)				
3.1	-recunoașterea literelor <b>u U</b> , de tipar și de mână; intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;				
	-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>u U</b> de tipar și de mână;				
	-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;				
4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;				
	- exerciții-joc de tip labirint;				
	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);				
	-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);				
4.3	- scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene (Fișa de portofoliu)				
1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee</li> <li>• Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat</li> <li>• Povestirea unor întâmplări trăite</li> <li>• Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</li> <li>• Punctul</li> </ul>	<b>Resurse materiale:</b>	- observare sistematică a elevilor;	
1.2	- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”			- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 28-29</b>	
	-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;			- manualul digital;	
	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;		- <i>Caietul elevului</i> , Ed. Litera 2023, <b>p. 18-21</b>	- evaluare orală;	
	-despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătați din palme;		-videoproiector, tablă interactivă	- interevaluare prin joc: De-a profesorul	
1.3			<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>		

<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>-stabilirea poziției sunetului <b>n</b> în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătăi din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p> <p>- participarea la dialoguri;  - concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes  - audierea cântecului „Ploaia” și exprimarea mesajului prin gesturi/mișcări  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?)  - joc de rol „În oră”  -recunoașterea literelor <b>n N</b>, de tipar și de mână;  intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>n N</b> de tipar și de mână;  -citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;  -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - realizarea literelor n N de mână din fire de lână colorată, pe bancă/lipite pe carton;  - executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonarea propozițiilor enunțiative</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (n N)</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și polisilabice</li> <li>• Scrierea caligrafică pe liniatura tip I</li> <li>• Articularea consoanelor și vocalelor</li> </ul> <p><i>lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nori de ploaie</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: În oră</li> <li>• Ne jucăm</li> <li>• Ascultăm și învățăm</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MujifIZ2MH0">watch?v=MujifIZ2MH0</a>  (Ploaia)  -fire de lână colorată</p> <p><b>Resurse procedurale:</b>  -conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 3 ore</b></p>	<p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
---	--	---	---	--

1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual; - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...”	• Acte de vorbire: a formula o idee • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat –Descrierea unei persoane, a unui animal	<b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 30-31 - manualul digital; - <i>Caietul elevului</i> , Ed. Litera 2023, p. 22-25	- observare sistematică a elevilor;
1.2	- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?” -identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;	• Povestirea unor întâmplări trăite • Literele mici și mari de tipar și de mână (o O) • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I	-videoprojector, tablă interactivă - frunze de diferite forme și mărimi, coli albe și colorate, creioane colorate/carioci/acuarele - imagini de toamnă și cuvinte decupate din reviste/pliante corespunzătoare imaginilor	- evaluare orală; - interevaluare prin joc: Semaforul
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; -despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătaii din palme; -stabilirea poziției sunetului <b>o</b> în silabă/ cuvânt; -identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătaii din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;	• Articularea consoanelor și vocalelor		- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru
2.1	- joc Telefonul fără fir			
2.3	- formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; - participarea la dialoguri; - crearea unei povești care are ca personaj o frunză; - concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes -recunoașterea literelor <b>o O</b> , de tipar și de mână;	<i>Leții:</i> • În ogradă	<b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, joc didactic  -activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;	
3.1	intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>o O</b> de tipar și de mână; -citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;	Rubrici: • Ne jucăm: Telefonul fără fir • Fișă de portofoliu: Activități de toamnă • Cutiuța cu surprize: Frunza personaj	<b>Timp: 4 ore</b>	
4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris			

4.3	- realizarea fișei de portofoliu „Activități de toamnă” utilizând imagini, desene și cuvinte decupate din pliante/reviste			
1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee</li> <li>• Cuvântul. Propoziția/Enunțul</li> <li>• Intonarea propozițiilor enunțiative</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (r R)</li> <li>• Citirea cuvintelor mono și plurisilabice</li> <li>• Scrierea caligrafică pe liniatura tip I</li> <li>• Copieri și transcrieri</li> <li>• Articularea consoanelor și vocalelor</li> </ul> <p><i>Leții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În atelier</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitate în perechi: Spune cuvântul</li> <li>• Ne jucăm: Jocul silabelor</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 32-33</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 26-29</li> </ul> <p>-videoprojector, tablă interactivă</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observare sistematică a elevilor;</li> <li>- evaluare orală;</li> <li>- interevaluare prin joc: De-a profesorul</li> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru</li> </ul>
1.2	- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...			
1.3	- stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri pe baza asocierii cu imaginea din manual;			
	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;			
	-despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt;			
	-stabilirea poziției sunetului <i>r</i> în silabă/ cuvânt;			
	-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite;			
	- recompunerea unor cuvinte din silabe date;			
	- formularea de propoziții pe baza unei imagini și redarea grafică a acesteia;			
2.1	- formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;			
2.3	- participarea la dialoguri;			
	- concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes			
3.1	-recunoașterea literelor <i>r R</i> , de tipar și de mână;			
	- intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;			
	-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <i>r R</i> de tipar și de mână;			
	-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;			
4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;			
	- executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari			

	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris			
1.1 1.2 1.3 3.1 4.1	-formularea de propoziții pe baza imaginilor; - aprecierea valorii de adevăr a enunțurilor orale formulate de colegi; - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; - identificarea sunetului inițial al cuvintelor; -despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri; - reprezentarea grafică a propozițiilor; - citirea cuvintelor mono și plurisilabice; - scriere după dictare; - transcriere – recompunerea unor cuvinte din litere date;	Recapitulare • Literele de tipar și de mână: a A, m M, u U, n N, o O, r R • Cuvântul. Propoziția/ Enunțul • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice • Scrierea caligrafică pe liniatură tip I  Rubrici: • Lucrăm împreună: Adevărat sau fals?	<b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 34 - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  <b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;  <b>Timp: 1 oră</b>	- observare sistematică a elevilor;  Autoevaluare cu ajutorul manualului  - evaluare orală; - interevaluare prin joc: De-a profesorul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru
3.1 1.3 3.1 4.1	Exerciții din fișa de evaluare - citirea cuvintelor asociate unor imagini; - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor pentru selectarea silebei care se aude într-un cuvânt dat; - asocierea scrierii de mână cu cea de tipar; citirea cuvintelor scrise cu litere de tipar și de mână; - recompunerea și scrierea corectă a cuvintelor formate din litere date.	Acum pot – Evaluare • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice • Litere de tipar și de mână • Scrierea caligrafică pe liniatură tip I	<b>Resurse materiale:</b> - <i>Manual Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, p. 35 <b>Sau</b> - <i>Caietul elevului</i> , Ed. Litera 2023, p. 30-31  <b>Resurse procedurale:</b> - explicația, munca independentă -activitatea frontală și independentă;  <b>Timp: 1 oră</b>	Evaluare orală și scrisă  Autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor acceptate, manual p. 142

3.1	<p>Exerciții-joc</p> <p>-realizarea corespondenței între scrierea de tipar și cea de mână (Unește ce se potrivește)</p> <p>- recompunerea cuvintelor din silabe date;</p> <p>- pronunția clară a sunetelor – Cum face?;</p> <p>- interpretarea cântecelor de toamnă învățate și selectarea/pronunțarea corectă și clară a cuvintelor care încep cu literele învățate în unitatea 2</p> <p>- lectură după imagini</p> <p>- discuții despre activitatea desfășurată pe parcursul unității de învățare.</p>	Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>- <i>Manual Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p.</p> <p>-manualul digital;</p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	Autoevaluare – Fișa de observare a activității (Completare cu ajutorul profesorului)
2.2		Rubrici: Ne jucăm: Cum face? Activitate în perechi		Fișa de observare a comportamentului, manual p. 144
3.1				
2.3				

### UNITATEA III: AJUT ȘI EU

Perioada: săptămâna 8- săptămâna 11

Nr. ore alocate: 26 ore

Zile libere: 30 noiembrie și 1 decembrie

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
2.1 2.4 1.1 1.2	<p>- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (ajutorul dat celor din jur);</p> <p>-relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;</p> <p>- reprezentarea prin desen a unei situații când a ajutat pe cineva și prezentarea desenului realizat</p> <p>- audierea povestirii „Fetița care l-a luat pe NU în brațe” de Octav Pancu-Iași</p> <p>- formularea unor idei pe baza textului audiat (învățătura);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire</li> <li>• Dialogul – oferirea unor informații despre sine, familie, prieteni</li> </ul>	<p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 37</p> <p>-videoproiector</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QtMdQGueht0">https://www.youtube.com/watch?v=QtMdQGueht0</a></p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	- observare sistematică a elevilor
1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;	• Acte de vorbire: a formula o cerere/rugămintă.	<b>Resurse materiale:</b>	- observare sistematică a elevilor;

<p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p>	<p>- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul/cântecul audiat?”</p> <p>- formularea unor titluri potrivite imaginii</p> <p>- executarea unor comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii</p> <p>-identificarea personajelor/ personajului unui text audiat</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>- jocuri de tipul: „Ce s-ar fi întâmplat dacă..”, „Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în situația din imagine?”</p> <p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului i în silabă/ cuvânt;</p> <p>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate;</p> <p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p> <p>- participarea la dialoguri;</p> <p>- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;</p> <p>- jocuri de rol</p> <p>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, folosind enunțuri simple;</p> <p>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</p> <p>-reповestirea clară și cu intonație a unui text (cântec)audiat</p> <p>- exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</p> <p>- discuții privind comportamentul personajelor</p> <p>- scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute</p> <p>- recunoașterea literelor i I, de tipar și de mână;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p>	<p>• Oferirea de informații despre familie și mediul apropiat</p> <p>• Propoziția/Enunțul</p> <p>• Repovestirea unor întâmplări auzite</p> <p>• Literele mici și mari de tipar și de mână (i I)</p> <p>• Citirea propozițiilor</p> <p>• Scrierea cu majusculă</p> <p>• Copieri.Transcrieri. Dictări</p> <p><i>Lecții:</i></p> <p>• La piață</p> <p>Rubrici:</p> <p>• Joc de rol: La piață</p> <p>• Ascultăm și învățăm: lepurele și ariciul</p>	<p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 38-39</b></p> <p>- manualul digital;</p> <p>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, <b>p. 32-35</b></p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7G14lzYoS8c">https://www.youtube.com/watch?v=7G14lzYoS8c</a></p> <p>(Iepurele și ariciul)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>- interevaluare prin joc</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
--	--	---	--	---



<p>3.2</p> <p>4.1</p>	<p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>l l</b> de tipar și de mână;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;</p> <p>- realizarea literelor mari de tipar din figuri tangram</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe și cuvinte</p> <p>- marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi</p> <p>- completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>- executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <p>- trasarea în duct continuu a literelor de mână;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>- exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</p> <p>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri și transcrieri;</p>			
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p>	<p>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual –povestire după imagine;</p> <p>- executarea unor comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii</p> <p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>- jocuri de tipul: „Ce s-ar fi întâmplat dacă..”, „Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în situația din imagine?”</p> <p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului <b>e</b> în silabă/ cuvânt;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte.</li> <li>• Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat</li> <li>• Propoziția/Enunțul</li> <li>• Intonația propozițiilor interogative</li> <li>• Repovestirea unor întâmplări auzite</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 40-41</b></p> <p>- manualul digital;</p> <p>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, <b>p. 36-39</b></p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p>- carton, hârtie colorată, foarfecă, lipici</p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- interevaluare prin joc (Semaforul)</p>

2.2	-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate; - participarea la dialoguri; - oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, folosind enunțuri simple - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații prezentate în imaginile din manual	• Literele mici și mari de tipar (e E) și de mână • Citirea propozițiilor • Scrierea cu majusculă • Semnul întrebării • Linia de dialog • Copieri. Transcrieri. Dictări	<b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, joc didactic  -activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;  <b>Timp: 4 ore</b>	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
2.3	- discuții privind comportamentul personajelor - formularea, completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare	<i>Leții:</i> • Ca albinele		
2.4	- scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la ființe cunoscute (albine)	Rubrici: • Cutiuța cu surprize: Albine		
3.1	- improvizarea unor povestiri plecând de la cuvinte alese aleatoriu, de la teme familiare copiilor - recunoașterea literelor <b>e E</b> , de tipar și de mână; -intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>e E</b> de tipar și de mână; -citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte; - realizarea literelor mari de tipar din figuri tangram - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte	• Activitate în perechi: Eu spun una, tu spui multe		
3.2	- marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi - identificarea regulilor de folosire a semnelor întrebării; -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			
4.1	- transformarea cuvintelor după model și utilizarea cuvintelor obținute în enunțuri noi; -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; - executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe			

4.2	<p>hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</li> <li>- scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</li> <li>- exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</li> <li>- copierea și transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte;</li> <li>- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</li> <li>- adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice</li> </ul>			
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</li> <li>- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în cântecul audiat?”</li> <li>- executarea unor comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”, pentru înțelegerea mesajului textului audiat (cântec)</li> <li>- identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;</li> <li>- redarea prin desen a unei idei din cântecul audiat;</li> <li>- analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</li> <li>- stabilirea poziției sunetului c în silabă/ cuvânt;</li> <li>- identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite;</li> <li>- formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>- participarea la dialoguri;</li> <li>- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte.</li> <li>• Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat</li> <li>• Propoziția/Enunțul</li> <li>• Intonația propozițiilor interogative.</li> <li>• Repovestirea unor întâmplări auzite</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (c C)</li> <li>• Citirea propozițiilor</li> <li>• Scrierea cu majusculă</li> <li>• Semnul întrebării</li> <li>• Copieri. Transcrieri. Dictări</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> <li>• Cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual <i>Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 42-43</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 40-43</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AJFxZ-WNtKw">https://www.youtube.com/watch?v=AJFxZ-WNtKw</a> (Are mama o fetiță)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluare orală;</li> <li>- observarea sistematică a elevilor;</li> </ul> <p>- interevaluare în perechi</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>

<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<p>- joc de rol: În bucătărie</p> <p>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, despre activitățile preferate, folosind enunțuri simple</p> <p>- relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie, pornind de la întrebarea: Ce poți face și tu în bucătărie?</p> <p>- exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</p> <p>- scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute (persoane harnice)</p> <p>- improvizarea unor povestiri plecând de la cuvinte alese aleatoriu, de la teme familiare copiilor</p> <p>- formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneității și a dezvoltării creativității (Ce vor face copiii din imagine după ce termină treaba?)</p> <p>- recunoașterea literelor <b>c C</b>, de tipar și de mână;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>c C</b> de tipar și de mână;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 3-5 cuvinte;</p> <p>- marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi;</p> <p>- completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte- joc în grupuri mici</p> <p>- explicarea folosirii semnului întrebării;</p> <p>-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul propozițiilor citite</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>- executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe</p>	<p>• În bucătărie</p> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Ascultăm și învățăm:</li> </ul> <p>Are mama o fetiță</p>		
--	---	--	--	--

4.2	<p>hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasarea în duct continuu a literelor de mână;</li> <li>- exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte;</li> <li>- copierea, transcrierea și scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte;</li> <li>- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</li> <li>- ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziție și scrierea propoziției;</li> <li>- scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului</li> </ul>			
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</li> <li>- formularea unor titluri potrivite imaginilor mari din manual</li> <li>- executarea unor comenzi/ instrucțiuni/ reguli de joc prezentate de adulți sau copii</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</li> <li>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în imagine;</li> <li>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</li> <li>-stabilirea poziției sunetului ă în silabă/ cuvânt;</li> <li>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: bătaie din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice;</li> <li>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>- participarea la dialoguri;</li> <li>- joc de rol: Ne pregătim de sărbătoare</li> <li>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, despre activitățile preferate, folosind enunțuri simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat</li> <li>• Propoziția/Enunțul</li> <li>• Textul</li> <li>• Repovestirea unor întâmplări auzite</li> <li>• Literele mici și mari de tipar (ă Ă) și de mână</li> <li>• Citirea propozițiilor/textelor scurte</li> <li>• Scrierea cu majusculă</li> <li>• Copieri. Transcrieri. Dictări</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ie nouă</li> </ul> <p><i>Text suport:</i></p> <p>Marama Corinei</p> <p>Rubrici:</p>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 44-45</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 44-45</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagini (planșe fizice sau digitale) cu costume populare</li> <li>- figuri Tangram</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluare orală;</li> <li>- observarea sistematică a elevilor;</li> </ul> <p>- interevaluare în perechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>

<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului</p> <p>- relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie pornind de la întrebarea: Cum ajuți în familie când este sărbătoare?</p> <p>- exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</p> <p>- formularea, completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare</p> <p>- improvizarea unei povestiri plecând de la imaginile din manual (La joacă)</p> <p>- formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneității și a dezvoltării creativității</p> <p>- recunoașterea literelor <b>ă</b> <b>Ă</b>, de tipar și de mână;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>ă</b> <b>Ă</b> de tipar și de mână;</p> <p>- citirea unui text scurt;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte;</p> <p>- realizarea literei mari de tipar <b>Ă</b> din figuri tangram</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 3-5 cuvinte</p> <p>- marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi</p> <p>- completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>- ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obține cuvinte</p> <p>-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>- trasarea în duct continuu a literelor de mână;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jucăm: Jocul silabelor</li> <li>• Activitate în perechi</li> <li>• Fișă de portofoliu</li> </ul>	<p><b>Timp: 4 ore</b></p>	
---	---	--	---------------------------	--

4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de așezare în pagină a textului;</li> <li>- copiere și transcriere;</li> <li>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte;</li> <li>- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</li> </ul>			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual – lectură după imagini;</li> <li>- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul audiat?”</li> <li>- formularea unor titluri potrivite imaginii/textului audiat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugămintă</li> <li>• Propoziția/Enunțul</li> <li>• Textul</li> <li>• Intonația propozițiilor interogative</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (I L)</li> <li>• Citirea propozițiilor/textelor scurte</li> <li>• Scrierea cu majusculă</li> <li>• Linia de dialog</li> <li>• Copieri. Transcrieri. Dictări</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> <li>• Cuvinte cu sens opus</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olarul</li> </ul> <p><i>Text suport:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calul</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: În atelierul olarului</li> <li>• Ne jucăm: Modelaj</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual <i>Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 46-47</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 46-49</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plastilină</li> <li>- imagini cu vase de lut</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluare orală;</li> <li>- observarea sistematică a elevilor;</li> </ul> <p>- interevaluare prin joc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</li> </ul>			
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</li> <li>-stabilirea poziției sunetului I în silabă/ cuvânt;</li> <li>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> </ul>			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea aplicației interactive din manualul digital, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>- participarea la dialoguri;</li> <li>- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: solicitare, mulțumire;</li> </ul>			
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de rol</li> <li>- oferirea unor informații despre sine, despre colegi, despre activitățile preferate, folosind enunțuri simple</li> <li>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului</li> </ul>			
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea, completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare</li> </ul>			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute/membrii familiei</li> <li>- recunoașterea literelor I L, de tipar și de mână;</li> </ul>			

<p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>I L</b> de tipar și de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unui text scurt;</p> <p>-citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte, enunțuri și a unui text scurt;</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziții din 3-5 cuvinte</p> <p>- ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obține cuvinte</p> <p>- identificarea regulilor de folosire a liniei de dialog;</p> <p>-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>- executarea conturului literelor învățate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari</p> <p>- trasarea în duct continuu a literelor de mână;</p> <p>- scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>- exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</p> <p>- copieri și transcrieri;</p> <p>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte;</p> <p>- scrierea unor cuvinte formate din silabe date</p> <p>- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</p> <p>- adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice</p> <p>- scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului (Fișa de portofoliu)</p>	<p>• Fișă de portofoliu: Meserii</p>		
----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--



1.1	-audierea cu predicții a poveștii „Păianjenul cel harnic” de Eric Carle	Recapitulare	<b>Resurse materiale:</b>	
1.2	- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul audiat?”	• Literele de tipar și de mână i l, e E, c C, ă Ă, l L	- Manual <i>Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, p. 48	
2.2	- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”	• Propoziția	- manualul digital;	
2.4	- formularea unor enunțuri despre întâmplarea audiată	• Scrierea cu majusculă	-videoproiector, tablă interactivă	
	- formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneității și a dezvoltării creativității (predicții)	• Citirea propozițiilor	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBBgte7SIY&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=qBBgte7SIY&amp;t=25s</a>	
	- exprimarea propriei opinii privind comportamentul personajelor din povestea audiată	• Repovestirea unei întâmplări auzite	(Păianjenul cel harnic)	
3.1	- citirea cuvintelor și propozițiilor de 3-5 cuvinte	• Copieri. Transcrieri.	- plastilină/ lut	
3.2	- asocierea unor propoziții date cu imaginea corespunzătoare	Dictare	<b>Resurse procedurale:</b>	
4.1	- ordonarea unor cuvinte pentru a forma propoziții	Rubrici:	-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic	
4.2	- scrierea de cuvinte și propoziții după dictare	• Lucrăm împreună	-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;	
	- exerciții de transcriere;	• Ascultăm și învățăm: Păianjenul cel harnic	<b>Timp: 2 ore</b>	
	- scrierea unei propoziții pe baza unui suport vizual.	• Cutiuța cu surprize: Modelaj		
3.1	Exerciții:	Acum pot - Evaluare	<b>Resurse materiale:</b>	Evaluare orală și scrisă
4.1	- citirea de silabe, cuvinte, propoziții		- Manual <i>Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, p. 49	Autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor acceptate, manual p. 142
3.2	- scrierea cuvintelor sugerate de imagini		<b>Resurse procedurale:</b>	
4.1	- asocierea propozițiilor cu imaginea corespunzătoare		- explicația, exercițiul	
	- transcrierea de silabe, cuvinte și propoziții scurte		-activitatea independentă;	
			<b>Timp: 1 oră</b>	
1.1	- audierea poveștii „Povestea unui om leneș” de Ion Creangă	Pot mai mult	<b>Resurse materiale:</b>	Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor
1.2	- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza poveștii audiate;	Ameliorare/Recuperare	- Manual <i>Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, p. 50	

2.2	- redarea prin desen a unui moment din povestea audiată- Fișă de portofoliu	Rubrici: • Lucrăm împreună	- manualul digital;	Autoevaluare –
3.1	- lectură după imagine – crearea unei povestiri pe baza imaginii din manual;	• Fișă de portofoliu	-videoproiector, tablă interactivă	Fișă de observare a activității
4.1	- identificarea cuvintelor din careu și citirea acestora		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Ci8Rwv8nbl">https://www.youtube.com/watch?v=0Ci8Rwv8nbl</a>	(Completare cu ajutorul profesorului)
2.4	- transcrierea cuvintelor identificate în careu		(Povestea unui om leneș)	
	- scrierea și decorarea literelor de mână învățate		- coli mari A3, instrumente de scris, acuarele	Fișă de observare a comportamentului, manual p. 144
	- discuții referitoare la participarea la activitățile propuse pe parcursul unității de învățare		<b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, exercițiul-joc	
			-activitatea frontală și independentă; lucrul în grup;	
			<b>Timp: 2 ore</b>	

**UNITATEA IV: VIN SĂRBĂTORILE**  
Perioada: săptămâna 12- săptămâna 14

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
2.1	- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (iarna și sărbătorile de iarnă);	• Acte de vorbire	- Manual <i>Comunicare în limba română</i> , Editura Litera,	- observare sistematică a elevilor
2.4	-relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;	• Dialogul – oferirea unor informații despre sine, familie, prieteni	<b>p. 51</b> -videoproiector, tablă interactivă	
1.1	- audiere: „Povestea omului de zăpadă” de Hans Christian Andersen		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGOvwmwJ3ho">https://www.youtube.com/watch?v=fGOvwmwJ3ho</a>	
1.2	- formularea unor idei pe baza textului audiat (învățătura);		(Povestea omului de zăpadă) <b>Timp: 1 oră</b>	
1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;	• Acte de vorbire: a formula o idee	<b>Resurse materiale:</b>	- observarea sistematică a elevilor;
	- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?”	• Cuvântul • Propoziția/Enunțul	- Manual <i>Comunicare în limba română</i> , Editura Litera, <b>p. 52-53</b>	

<p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p>	<p>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</p> <p>- identificarea personajelor și a momentelor poveștii audiate/vizionate;</p> <p>- conversații pe teme de interes (Ce îți place să faci iarna?)</p> <p>- analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</p> <p>- participarea la dialoguri;</p> <p>- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;</p> <p>- jocuri de rol</p> <p>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, folosind enunțuri simple;</p> <p>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</p> <p>- utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului</p> <p>- repovestirea unei povești citite sau audiate</p> <p>- jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor în care se află grupul de litere <b>ce</b>;</p> <p>- citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte, enunțuri și a unui text scurt;</p> <p>- auto-corectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe și cuvinte</p> <p>- marcarea unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi</p> <p>- completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p>	<p>• Oferirea de informații despre familie și mediul apropiat</p> <p>• Repovestirea unor întâmplări auzite</p> <p>• Literele mici și mari de tipar și de mână</p> <p>• Grupul de litere <b>ce Ce</b></p> <p>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte</p> <p>• Scrierea ortografică a cuvintelor</p> <p>• Copieri. Transcrieri. Dictări</p> <p><i>Lecții:</i></p> <p>• Iarna</p> <p><i>Text suport:</i></p> <p>• Iarna</p> <p>Rubrici:</p> <p>• Joc de rol: La mamaia</p> <p>• Cutiuța cu surprize: Fulgi de nea</p> <p>• Lucrăm împreună</p>	<p>- manualul digital;</p> <p>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 50-51</p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQNHah_Jrkl">https://www.youtube.com/watch?v=tQNHah_Jrkl</a> (Cenușăreasa)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>- interevaluare prin joc</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
---	--	--	--	---

3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit</li> <li>- identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>- redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a textului citit</li> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> </ul>			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</li> <li>- trasarea în duct continuu a literelor de mână;</li> <li>- exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</li> <li>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri și transcrieri;</li> <li>- scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene</li> </ul>			
4.3				
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual;</li> <li>- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?”</li> <li>- formularea unor titluri potrivite imaginii</li> <li>- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee</li> <li>• Cuvântul</li> <li>• Propoziția/Enunțul</li> <li>• Oferirea de informații despre familie și mediul apropiat</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (t T)</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>• Copieri. Transcrieri. Dictări</li> <li>• Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La curte</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 54-55</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 52-55</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a elevilor;</li> <li>- evaluare orală;</li> <li>- interevaluare prin joc, în perechi</li> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversație referitoare la localitatea natală/de reședință</li> </ul>			
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor;</li> <li>-stabilirea poziției sunetului <b>t</b> în silabă/ cuvânt;</li> <li>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate;</li> </ul>			
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de rol</li> <li>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, folosind enunțuri simple;</li> <li>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</li> <li>- utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului</li> <li>-prezentarea unei lucrări personale</li> <li>- repovestirea textului citit</li> <li>- recunoașterea literelor <b>t T</b>, de tipar și de mână;</li> </ul>			
2.4				

3.1	-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele <b>t T</b> de tipar și de mână; - citirea unui text scurt cu voce tare, în șoaptă, în gând - citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte; - auto-corectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe și cuvinte - asocierea unor enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite	<i>Text suport:</i> • La curte  <i>Rubrici:</i> • Activitate în perechi • Lucrăm împreună		
3.2	- identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit - identificarea și analiza ilustrațiilor care însoțesc textul citit - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a textului citit - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; - trasarea în duct continuu a literelor de mână; -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);			
4.1	- copieri și transcrieri; - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene			
4.3	-prezentarea, în scris, a unor experiențe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune			
1.1	- formularea unor propoziții pe baza imaginilor din manual; - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?” - formularea unor titluri potrivite imaginii	• Acte de vorbire: a formula o idee • Cuvântul • Propoziția/Enunțul	<b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 56-57</b> - manualul digital;	- observarea sistematică a elevilor;
1.2	- oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”	Oferirea de informații despre familie, prieteni, colegi	- <i>Caietul elevului</i> , Ed. Litera 2023, <b>p. 56-57</b>	- evaluare orală; - interevaluare prin joc

<p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>- jocuri de tipul: „Ce crezi că se întâmplă mai departe?”</p> <p>- conversații pe teme de interes (Cum te pregătești pentru Crăciun?)</p> <p>-identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate;</p> <p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații;</p> <p>- participarea la dialoguri;</p> <p>- utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;</p> <p>- jocuri de rol</p> <p>- oferirea unor informații despre sine, despre familie, folosind enunțuri simple;</p> <p>- exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</p> <p>- utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menținerii atenției interlocutorului</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare – completarea unui rebus;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrisecare conțin grupul de litere <b>ci</b>;</p> <p>-citirea textului;</p> <p>- auto-corectarea greșelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziția citit(ă) nu are sens</p> <p>- compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe și cuvinte</p> <p>- marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi</p> <p>- identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit</p> <p>- identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</p> <p>- redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment din textul citit</p> <p>- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</p>	<p>• Literele mici și mari de tipar și de mână</p> <p>• Grupul de litere <i>ci Ci</i></p> <p>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte</p> <p>• Scrierea ortografică a cuvintelor</p> <p>• Copieri. Transcrieri. Dictări</p> <p><i>Lecții:</i></p> <p>• La Crăciun</p> <p><i>Text suport:</i></p> <p>• La Crăciun</p> <p>Rubrici:</p> <p>• Joc de rol: La Crăciun</p> <p>• Ne jucăm: Jocul întrebărilor</p> <p>• Ascultăm și învățăm: Elefantul Cici</p>	<p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbAiDVg93yk">https://www.youtube.com/watch?v=AbAiDVg93yk</a> (Elefantul Cici)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
---	---	---	--	--

4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; - trasarea în duct continuu a literelor de mână; - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri și transcrieri;			
4.3	-prezentarea, în scris, a unor experiențe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune			
1.1 1.2 2.2 4.3	-audierea cântecului „Iată, vine Moșul!” -formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului audiat - formularea unor întrebări de clarificare referitoare la modul/etapele de lucru - relatarea etapelor de lucru pentru a dovedi înțelegerea instrucțiunilor verbale audiate - joc de rol - realizarea și redactarea unei felicitări de Crăciun și a unei invitații pentru părinți	<p>• Scrierea funcțională: Felicitarea. Invitația</p> <p>• Acte de vorbire: a formula o idee</p> <p>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte</p> <p>• Scrierea ortografică a cuvintelor</p> <p>• Copieri. Transcrieri</p> <p><i>Leții:</i> Ne pregătim de sărbători</p> <p>Rubrici: • Cutiuța cu surprize: Felicitarea</p> <p>• Ascultăm și învățăm: Iată, vine Moșul!</p> <p>• Joc de rol</p>	<p><b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 58</p> <p>- carton, hârtie colorată, creioane colorate, carioci, marker, sclipici decorativ, foarfecă, lipici, șabloane</p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMxZ6CrKqSE">https://www.youtube.com/watch?v=dMxZ6CrKqSE</a> (Iată, vine Moșul!)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, activitate creativă</p> <p>-activitatea frontală și independentă;</p> <p><b>Timp: 2 ore</b></p>	<p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p> <p>- interevaluare – Turul galeriei (aprecieri cu emoticoane pe bilețele atașate lucrărilor)</p>
1.1	- vizionarea unui tutorial despre realizarea unor podoabe de Crăciun - vizionarea unor prezentări/secvențe din emisiuni/filme documentare referitoare la obiceiurile de Crăciun - formularea unor întrebări pentru înțelegerea modului de lucru	Proiectul clasei Îl așteptăm pe Moș Crăciun	<p><b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 59</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LsBgthq3sPc">https://www.youtube.com/watch?v=LsBgthq3sPc</a> (Podoabe de Crăciun)</p>	<p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p>

1.2 3.1 4.3	<p>- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul materialului vizionat/audiat</p> <p>- citirea unor cărți, povești, poezii, din inițiativa copilului</p> <p>- memorarea unor poezii de iarnă/ dedicate Crăciunului</p> <p>- realizarea (cu ajutorul calculatorului) a unor fișe de prezentare a poeziilor memorate: redarea prin desen a conținutului, versuri preferate;</p> <p>- redactarea fișei de portofoliu referitoare la un obicei de Crăciun utilizând imagini, cuvinte și enunțuri scrise de mână sau la calculator;</p> <p>- participarea la realizarea lucrării de grup referitoare la obiceiurile de Crăciun</p>	<p>Texte suport: prezentări/spoturi audio-video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sărbătorile de iarnă – Tradiții și obiceiuri</li> <li>• Colinde și obiceiuri românești</li> </ul> <p>Fișă de portofoliu: Obiceiuri de Crăciun</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iXCuEWLJfSs">https://www.youtube.com/watch?v=iXCuEWLJfSs</a> (Sărbătorile de iarnă – Tradiții și obiceiuri)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pt2u6gWM-rE">https://www.youtube.com/watch?v=pt2u6gWM-rE</a> (Colinde și obiceiuri românești)</p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p>- materiale reciclabile, hârtie glasă și creponată, lipici</p> <p>- coli A3, creioane colorate, markere, imagini decupate</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, exercițiul, proiectul</p> <p>- lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 2 ore</b></p>	<p>- observarea sistematică a elevilor</p> <p>- interevaluare: Turul galeriei</p>
1.1 1.4 2.1 3.1 4.1	<p>- povestire după imaginea din manual</p> <p>-identificarea personajelor, a locului și timpului întâmplării prezentate în imagine</p> <p>- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral</p> <p>- dezvoltarea/completarea unor propoziții</p> <p>- formularea de enunțuri folosind cuvinte date</p> <p>- identificarea enunțurilor care se potrivesc unei imagini</p> <p>- citirea cuvintelor și propozițiilor</p> <p>- scrierea corectă și caligrafică a cuvintelor și enunțurilor</p> <p>- transcriere</p> <p>- dictare</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele de mână și de tipar t T</li> <li>• Grupurile de litere ce/Ce, ci/Ci</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte</li> <li>• Scrierea corectă și caligrafică</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jucăm: Scara propoziției</li> <li>• Activitate în perechi</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 60</p> <p><b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, exercițiul, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>



<p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>- citirea cuvintelor și propozițiilor;</p> <p>- completarea propozițiilor corespunzătoare unor imagini folosind cuvintele potrivite dintr-un șir dat;</p> <p>- selectarea propozițiilor corespunzătoare unei imagini date;</p> <p>- scrierea după dictare a cuvintelor mono și plurisilabice și a propozițiilor de 3-5 cuvinte;</p>	<p>Acum pot – Evaluare</p>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 61</b></p> <p>Sau - <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, <b>p. 58-59</b></p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>- explicația, munca independentă</p> <p>-activitatea frontală și independentă</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>Evaluare orală și scrisă</p> <p>Autoevaluare pe baza grilei și a listei de răspunsuri acceptate, manual <b>p. 142</b></p>
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>4.3</p> <p>2.3</p>	<p>- audierea unui text (Povestea steluței de Crăciun)</p> <p>-vizionarea modului de realizare a experimentului propus;</p> <p>-formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat;</p> <p>- repovestirea textului audiat;</p> <p>- relatarea modului de realizare a experimentului propus;</p> <p>- participarea la dialoguri pe teme de interes;</p> <p>- jocuri de rol;</p> <p>- repovestirea poveștii audiate;</p> <p>- utilizarea limbajului nonverbal pe parcursul repovestirii</p> <p>- exprimarea unei idei/opinii referitoare la experimentul realizat împreună cu colegii, sub supravegherea profesorului (Omul de zăpadă și fulgii de nea)</p> <p>- redactarea unei scrisori către Moș Crăciun folosind cuvinte, propoziții, desene și simboluri</p> <p>- discuții privind participarea la activitățile propuse pe parcursul unității de învățare; completarea fișei de observare a comportamentului</p>	<p>Pot mai mult</p> <p>Ameliorare/Dezvoltare</p> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de rol: De vorbă cu Moș Crăciun</li> <li>• Ascultăm și învățăm: Povestea steluței de Crăciun</li> <li>• Lucrăm împreună: experiment Omul de zăpadă și fulgii de nea</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <p>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>p. 62</b></p> <p>- manualul digital;</p> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YG81y98bK58">https://www.youtube.com/watch?v=YG81y98bK58</a> (Povestea steluței de Craciun)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRIqiPVxlzc">https://www.youtube.com/watch?v=FRIqiPVxlzc</a> (Omul de zăpadă și fulgii de nea)</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p>	<p>Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor</p> <p>Autoevaluare – Fișa de observare a activității (Completare cu ajutorul profesorului)</p> <p>Fișa de observare a comportamentului, manual p. 144</p>

			<b>Timp: 2 ore</b>	
--	--	--	--------------------	--

**UNITATEA V: JOCURI ȘI JUCĂRII**  
Perioada: săptămâna 15- săptămâna 17

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
2.1 2.4 1.1 1.2 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (jocuri și jucării);</li> <li>-relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;</li> <li>- audiere: „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil” de Nina Stănculescu;</li> <li>- formularea unor idei pe baza textului audiat;</li> <li>- exprimarea unei opinii referitoare la comportamentul personajelor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o părere</li> <li>• Dialogul – oferirea unor informații despre sine și activitățile preferate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 63</li> <li>-videoproiector, tablă interactivă</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLqDXU7wWiA">https://www.youtube.com/watch?v=NLqDXU7wWiA</a></li> <li>(Cum au fugit odată jucăriile de la un copil)</li> <li><b>Timp: 1 oră</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observare sistematică a elevilor</li> </ul>
1.1 1.3 1.4 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povestire după imagine</li> <li>-jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet (<b>s</b>)</li> <li>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor</li> <li>- despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>- schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet</li> <li>- identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>- numărarea cuvintelor din propoziții de 3-5 cuvinte</li> <li>- conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>- descrieri/ prezentări elementare ale unor activități, jocuri cunoscute</li> <li>- jocuri de rol în contexte familiare</li> <li>- concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta</li> <li>• Oferirea de informații despre sine, desene animate</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate</li> <li>• Povestirea unor întâmplări trăite</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (s S)</li> <li>• Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resurse materiale:</b></li> <li>- Manual <i>Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 64-65</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- Caietul elevului, Ed. Litera 2023, p. 60-63</li> <li>-videoproiector, tablă interactivă</li> <li><b>Resurse procedurale:</b></li> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, joc didactic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observarea sistematică a elevilor;</li> <li>- evaluare orală;</li> <li>- interevaluare prin joc</li> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>

2.3	- formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semnele de punctuație</li> <li>• Transcrieri. Copieri. Dictări</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> <li>• Articulația sunetelor limbii române</li> </ul> <p>Lecții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu sania</li> </ul> <p>Text suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu sania</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jucăm: Dacă aș fi</li> <li>• Fișă de portofoliu: Desene animate preferate</li> </ul>	-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;	
2.4	- alcătuirea unor enunțuri orale și crearea de povești orale pornind de la idei/ imagini date		<p><b>Timp: 4 ore</b></p>	
3.1	- jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date			
3.3	- jocuri de tipul: Dacă aș fi...			
4.1	-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână (S s)			
4.2	- citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.1	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri și a unui text scurt			
3.3	- citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții			
4.1	- realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat			
4.2	- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii			
	-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte			
	- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte			
	- copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte			
	- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual			
	- jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise			
1.1	-povestire după imagini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o părere</li> <li>• Oferirea de informații despre identitatea proprie, viața de școlar</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate</li> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână (â Â î Î)</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual <i>Comunicare în limba română</i>, Editura Litera, p. 66-67</li> <li>- manualul digital;</li> <li>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 64-67</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p>	<p>observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- interevaluare prin joc</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
1.3	-oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... -jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet ( <b>â î</b> ) -analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor - despărțirea cuvintelor în silabe - identificarea unor cuvinte date după criteriile precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc. - numărarea cuvintelor din propoziții de 3-5 cuvinte - formarea de cuvinte noi prin adăugarea de prefixe - conversații pe teme de interes pentru copii			

1.4	-formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate - completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical, menținerea timpului verbului	• Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte • Scrierea ortografică a cuvintelor	<b>Resurse procedurale:</b> -conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;  <b>Timp: 4 ore</b>	
2.2	- jocuri de rol în contexte familiare - concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații - alcătuirea unor enunțuri orale pornind de la idei/ imagini date	• Transcrieri. Copieri. Dictări • Articulația sunetelor limbii române		
2.3	-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână (â Â â Î î)	<i>Lecții:</i> • Câinele meu		
3.1	- citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână - citirea în ritm propriu a unor enunțuri și a unor texte scurte	<i>Text suport:</i> • Câinele meu • În clasă		
3.3	- citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții - punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/ scrise	Rubrici: • Joc de rol: în vizită; Întâlnirea		
4.1	- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii -exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte - alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual			
4.2	- adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice - jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise			
1.1	- povestire după imagini - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... -jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet (j)	• Oferirea de informații despre viața de școlar • Povestirea unor întâmplări trăite • Literele mici și mari de tipar și de mână (j J)	<b>Resurse materiale:</b> - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 68-69 - manualul digital;	observarea sistematică a elevilor;
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor			- evaluare orală;

1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>- schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet</li> <li>- identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>- numărarea cuvintelor din propoziții de 3-5 cuvinte</li> <li>- punerea în corespondență a unui cuvânt cu imaginea potrivită/ corespunzătoare</li> <li>- conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>- formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate</li> <li>- exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor</li> <li>• Semnele de punctuație</li> <li>• Transcrieri. Copieri. Dictări</li> <li>• Scrierea funcțională: Jurnalul</li> </ul> <p><i>Lecții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnalul</li> </ul> <p><i>Text suport:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnalul Julietei</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrăm împreună</li> </ul>	<p>- <i>Caietul elevului</i>, Ed. Litera 2023, p. 68-71</p> <p>-videoprojector, tablă interactivă</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</p> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interevaluare prin joc</li> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discuții privind comportamentul personajelor</li> <li>- descrieri/ prezentări elementare ale unor activități</li> <li>- jocuri de rol în contexte familiare</li> </ul>			
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes</li> <li>- formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații</li> <li>- alcătuirea unor enunțuri orale pornind de la idei/ imagini date</li> <li>-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână (<b>J j</b>)</li> </ul>			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână</li> <li>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte</li> <li>- citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții</li> <li>- recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene</li> <li>- realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat</li> </ul>			
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii</li> <li>-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</li> <li>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte</li> </ul>			
4.1				



2.3 2.4 3.1 3.3 3.4 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații</li> <li>- alcătuirea unor enunțuri orale și/ sau crearea de povești orale pornind de la idei/ imagini date</li> <li>- jocuri de tipul: „Spune mai departe” (povestire în lanț), “ Dacă aș fi...” (meserii)</li> <li>-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână (v V)</li> <li>- citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână</li> <li>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte</li> <li>- citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții</li> <li>- recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene</li> <li>- punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale/ scrise</li> <li>- realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat</li> <li>- memorarea unor ghicitori din proprie inițiativă</li> <li>- exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii</li> <li>-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte</li> <li>- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte</li> <li>- copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte</li> <li>- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</li> <li>- ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia</li> <li>- jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișă de portofoliu: Sportul preferat</li> <li>• Ascultăm și învățăm: Meserii</li> </ul>		
3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea cuvintelor și propozițiilor, a unui text scurt;</li> <li>- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;</li> <li>- completarea unui text lacunar folosind cuvintele potrivite;</li> <li>- transcrierea unui text maxim 35 de cuvinte;</li> <li>- scrierea cuvintelor sugerate de imagini;</li> </ul>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele mici și mari de tipar și de mână s S â Â î Î j J v V</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 72</li> <li>- manualul digital;</li> </ul>	<p>observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p>

1.1 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audierea instrucțiunilor privind construirea unei jucării;</li> <li>- formularea orală a unor întrebări în scopul lămuririi etapelor de lucru;</li> <li>- prezentarea lucrării personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrierea ortografică</li> </ul> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jucăm: Jocul silabelor</li> <li>• Cutiuța cu surprize: Jucării din materiale refolosibile</li> <li>• Activitate în perechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-videoproiector, tablă interactivă</li> <li>- tuburi de la hârtia igienică, dopuri de plastic</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, joc didactic</li> </ul> <p>-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</li> </ul>
3.1 4.1	<p>Exerciții din fișa de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea cuvintelor mono și plurisilabice și a propozițiilor de 3-5 cuvinte;</li> <li>- selectarea cuvântului potrivit pentru completarea unei propoziții;</li> <li>- transcrierea unor cuvinte și a unei propoziții;</li> <li>- scrierea după dictare a unor propoziții.</li> </ul>	<p>Acum pot Evalua</p>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 73</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, exercițiul</li> </ul> <p>-activitatea independentă;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>Evaluare orală și scrisă</p> <p>Autoevaluare pe baza grilei și a listei de răspunsuri acceptate, manual p. 142</p>
1.1 1.4 2.4 4.1 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povestire după imaginea din manual;</li> <li>- folosirea limbajului nonverbal în discuțiile de grup;</li> <li>- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul povestirii create după imagine;</li> <li>- formularea răspunsului la ghicitori audiate;</li> <li>- reprezentarea prin desen a răspunsului la o ghicitoare;</li> <li>- citirea/ recitarea unei ghicitori;</li> <li>- scrierea unor enunțuri proprii pe baza unui suport vizual (imaginea din manual);</li> <li>- crearea unei povești de grup, scrisă de profesor;</li> <li>- decorarea literelor de mână învățate și transformarea lor în personaje sau obiecte;</li> </ul>	<p>Pot mai mult Ameliorare/ Dezvoltare</p> <p>Rubrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrăm împreună</li> <li>• Activitate în perechi</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, p. 74</li> <li>- manualul digital;</li> </ul> <p>-videoproiector, tablă interactivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coli A3, creioane colorate, markere</li> </ul> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația, explicația, exercițiul, joc didactic</li> </ul>	<p>Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor</p> <p>Autoevaluare – Fișa de observare a activității (Completare cu ajutorul profesorului)</p> <p>Fișa de observare a comportamentului, manual p. 144</p>



2.4	- discuții privind participarea la activitățile propuse în unitatea de învățare.		-activitatea frontală și independentă; lucrul în perechi și în grup;  <b>Timp: 2 ore</b>	
-----	--	--	--	--

### UNITATEA VI: CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA

Perioada: săptămâna 18- săptămâna 20

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
1.1 2.1 2.4 3.2	- exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare; -audierea unui film educativ; -relatarea unor evenimente din viața proprie; -formularea de enunțuri pe baza unor imagini; - ilustrarea unor enunțuri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o părere;</li> <li>• Povestirea unor întâmplări trăite;</li> </ul>	- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>pag. 75</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrpWPw9I-bA">https://www.youtube.com/watch?v=GrpWPw9I-bA</a> videoprojector <b>Timp: 2 ore</b>	- observare sistematică a elevilor
1.3  2.1	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; -despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ băți din palme; -stabilirea poziției sunetului g în silabă/ cuvânt; -identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: băți din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/enunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele g/G de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 76-77- Cresc sănătos;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 76-79;</b> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă;	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-recunoașterea literelor g/G mare și mică, de tipar și de mână;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele g/G de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele g/G de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- citirea unor „cuvinte cheie”;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual;</p> <p>-adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;</p>	<p>Text suport <b>La Govora</b>  <i>Propoziție încurcată</i>  <i>Fișă de portofoliu</i></p>	<p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	
---	--	---	---	--

1.1	-audierea poveștii "Nu vreau să mă spăl,,;	• Cuvântul/propoziția/enunțul;	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 78-79-Am grijă de mine;</b>	- observare sistematică a elevilor;
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; -despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ băți din palme; -stabilirea poziției sunetului d în silabă/ cuvânt; -identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: băți din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date; -formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;	• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; • Literele d/D de mână și de tipar; • Scrisoarea • Citirea propozițiilor și a textelor scurte; • Transcriere; • Scrierea ortografică a cuvintelor;	- <b>manualul digital;</b> - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 80-83;</b> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; <b>Timp: 4 ore</b>	- evaluare orală;
2.1	-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;	Text suport <b>La dentist</b>		- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.1	-recunoașterea literelor d/D mare și mică, de tipar și de mână; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literelor d/D de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literelor d/D de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;	<b>Scrisoarea</b> <i>Ascultăm și învățăm</i> <i>Ne jucăm</i>		
3.2	-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit; - citirea unor „cuvinte cheie”; - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			

4.1	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește; -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);			
4.2	-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte; - transcrierea enunțurilor menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte; -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;			
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; -despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ băți din palme; -stabilirea poziției sunetului d în silabă/ cuvânt; -identificarea anumitor cuvinte în propoziții audiate, prin convenții prestabilite: băți din palme, poziționarea de jetoane, simboluri grafice; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/ enunțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în dilabe;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele p/P de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Scrierea caligrafică a cuvintelor;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 80-81- Respectăm regulile; -manualul digital;</b></p> <p>- <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 84-87;</b></p> <p>-conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; -plastilină/sârmă plușată; -coli A4; <b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
2.1	-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor; -intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;	Text suport <b>Aniversarea lui Ciprian</b> <b>Pe trecerea de pietoni</b> <i>Joc de rol</i> <i>Lucrăm împreună</i>		
3.1	-recunoașterea literelor p/P mare și mică, de tipar și de mână; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele p/P de tipar sau de mână;			

3.2	<p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele p/P de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p>			
3.3	<p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>- recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene:</p>			
4.1	<p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>			
4.2	<p>-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte;</p> <p>- transcrierea enunțurilor menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte;</p>			
2.1	<p>- formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;</p> <p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/ enunțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în dilabe;</li> <li>• Literele ș/Ș de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Descrierea unui obiect;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 82-83-Locuri protejate;</b></p> <p>-<b>manualul digital;</b></p> <p>- <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 88-91;</b></p> <p>-conversația;</p> <p>-demonstrația;</p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p>
3.1	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-recunoașterea literelor ș/Ș mari și mici, de tipar și de mână;</p>			

<p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literelor ș/Ș de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele ș/Ș de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte;</p> <p>- realizarea unei hărți simple care marchează traseul către cetate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrierea caligrafică a cuvintelor;</li> </ul> <p>Text suport <b>Cu șalupa La cetate</b></p> <p><i>Activitate în perechi</i></p> <p><i>Lucrăm împreună</i></p>	<p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p>-plastilină/sârmă plușată;</p> <p>-coli A4;</p> <p>-creioane colorate, carioca;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
<p>3.1</p> <p>3.3</p>	<p>-recunoașterea literelor g/G, d/D, p/P, ș/Ș mari și mici, de tipar și de mână;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de tipar sau de mână;</p> <p>- recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene;</p> <p>- scrierea cuvintelor cu litere de mână;</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de mână și de tipar;</li> <li>• Simboluri din universul familiar;</li> <li>• Cuvântul/propoziția ;</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor.</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 84;</b></p> <p>-manualul digital;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-conversația;</p> <p>-activitate frontală;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- evaluare orală;</p>

4.2		<i>Activitate în perechi Cutiuța cu surprize Ascultăm și învățăm</i>		
3.1	Exerciții cuprinse în fișa de evaluare: - citirea de silabe, cuvinte, propoziții scurte;	Evaluare	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 85;</b> - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 92-93;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	- evaluare scrisă; -autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor corecte, manual p. 143
4.2	-scrierea unor cuvinte având suport vizual; - formularea de răspunsuri;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea de silabe, cuvinte, propoziții;</li> <li>• Scrierea de cuvinte;</li> <li>• Formulare de răspunsuri în scris;</li> <li>• Semne de punctuație.</li> </ul>		
2.4	-crearea unor povești în grup; -concurs de ghicitori;	Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 86;</b> -activitatea independentă;  <b>Timp: 1 oră</b>	-fișă de observare a comportamentului; -autoevaluare;
4.1	-realizarea unui afiș;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unei povești;</li> <li>• Scrierea de propoziții pe baza unui suport vizual;</li> <li>• Scrierea unui afiș</li> </ul>		
4.2	-scrierea unor propoziții cu suport vizual;	<i>Joc de rol</i>		

## UNITATEA VII- VINE PRIMĂVARA

Perioada: săptămâna 21- săptămâna 23

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detalieri)	Resurse	Evaluare
1.1 1.2 2.1	- realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat -primăvara; - oferirea de informații despre activitățile preferate în anotimpul primăvara; - identificarea elementelor în urma audierii cântecului <i>Cântec de primăvară</i> ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire: a formula o idee;</li> <li>• Oferirea de informații despre activitățile preferate;</li> </ul>	- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>pag. 87</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGLU">https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGLU</a>  <b>Timp: 1 oră</b>	- observare sistematică a elevilor
1.1  1.3 2.1 3.1  3.2 4.1	- realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  -analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; -stabilirea poziției sunetului b în silabă/ cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date; -intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -recunoașterea literelor b/B mari și mici, de tipar și de mână; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele b/B de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele b/B de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; -identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit; - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/enunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele b/B de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Scrierea funcțională-biletul;</li> </ul> <p>Text suport <b>La bunici</b> <b>Biletul</b> <i>Cuvinte descurcate</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Joc de rol</i></p>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 88-89- La bunici;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 94-97;</b> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; <b>Timp: 4 ore</b>	- observare sistematică a elevilor;    - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;



4.2	<p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>-scrierea după model a cuprinsului biletului;</p> <p>-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual;</p>			
1.3	<p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor;</p> <p>-stabilirea poziției sunetului b în silabă/ cuvânt;</p> <p>- formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/enunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele z/Z de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Copiere</li> <li>• Descriere</li> <li>• Cuvinte cu aceeași formă dar înțeles diferit;</li> </ul> <p>Text suport <b>Cezar și Azorică</b></p> <p><b>Zâna</b></p> <p><b>Primăvară</b></p> <p><i>Cuvinte descurcate</i></p> <p><i>Joc de rol</i></p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 90-91-Zvon de primăvară;</b></p> <p><b>-manualul digital;</b></p> <p><b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 98-101;</b></p> <p>-conversația;</p> <p>-demonstrația;</p> <p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>- joc de rol;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p>
2.1	<p>-formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la o temă de interes;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-recunoașterea literelor z/Z mari și mici, de tipar și de mână;</p>			<p>- evaluare orală;</p>
3.1	<p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele z/Z de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele z/Z de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p>			<p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
3.2	<p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p>			

4.1	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;			
4.2	-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);			
4.3	-adăugarea unor cuvinte în enunțuri eliptice; - realizarea unui desen care exprimă propriile idei referitoare la tema dată;			
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; -stabilirea poziției grupului ge în silabă/ cuvânt;			
2.1	-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -recunoașterea grupurilor de litere ge/Ge mari și mici, de tipar și de mână; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ge/Ge de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ge/Ge de tipar sau de mână;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/enunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupul de litere ge/Ge de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Copiere</li> </ul> Text suport: <b>Surorile gemene</b>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 92-Surorile gemene;</b> - <b>manualul digital;</b> - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 102-103;</b> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; - joc de rol; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoprojector; <b>Timp: 3 ore</b>	1- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.1	-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit; -analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește; -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu			

3.2	pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;			
4.1	-scrierea grupului de litere, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); -adăugarea unor cuvinte în enunțuri eliptice;			
1.1 2.1 2.3 3.2 3.4 4.1	-audierea poveștii " <i>Legenda ghiocelului</i> ," - formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la anotimpul primăvara; - exersarea unor formule de solicitare; - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum?); - ilustrarea unor enunțuri; - completarea unui jurnal; - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propoziția/enunțul;</li> <li>Oferirea de informații despre mediul natural;</li> <li>Scrierea cu majusculă;</li> <li>Scriere imaginativă.</li> </ul> <p>Proiectul clasei: <b>A venit primăvara</b> Texte suport: <b>Pentru tine, primăvară, de Otilia Cazimir; Concertul primăverii, de George Coșbuc; Gând de primăvară, de Lucia Oltean</b></p>	- Manual; <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 93;</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oZRdREYe8-Y">https://www.youtube.com/watch?v=oZRdREYe8-Y</a> -activitatea independentă; -lucru în echipă;  <b>Timp:2 ore</b>	-proiectul  - observare sistematică a elevilor;
1.3 2.1 3.1	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; -stabilirea poziției sunetului ț în silabă/ cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date; -formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la o temă de interes; -intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare; -recunoașterea literelor ț/Ț mari și mici, de tipar și de mână; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele ț/Ț de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele ț/Ț de tipar sau de mână;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuvântul/propoziția/enunțul;</li> <li>Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>Literele ț/Ț de mână și de tipar;</li> <li>Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>Copiere</li> <li>Cuvinte cu aceeași formă dar înțeles diferit;</li> </ul> <p>Text suport <b>Legenda mărțișorului Poveste adevărată</b></p>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 94-95-Povești;</b> -manualul digital; - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 104-107;</b> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; - joc de rol;	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;

<p>3.2</p> <p>4.1</p>	<p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>	<p><i>Joc de rol</i></p> <p><i>Activitate în perechi</i></p>	<p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	
<p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.2</p>	<p>-audierea cântecului Flori de primăvară;</p> <p>-recunoașterea literelor b/B, z/Z, ț/Ț mari și mici, de tipar și de mână și a grupurilor de litere ge/Ge;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele b/B, z/Z, ț/Ț de tipar sau de mână, grupurilor de litere ge/Ge;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele b/B, z/Z, ț/Ț de tipar sau de mână, grupurilor de litere ge/Ge ;</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p> <p>- scrierea cuvintelor cu litere de mână;</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele b/B, z/Z, ț/Ț de mână și de tipar, grupul de litere ge/Ge;</li> <li>• Cuvântul/propoziția;</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor;</li> <li>• Scriere imaginativă;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 96;</b></p> <p>-manualul digital;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20">https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20</a> (Flori de primăvară)</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-conversația;</p> <p>-activitate frontală;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- evaluare orală;</p>

3.1 4.1 4.2	Exerciții cuprinse în fișa de evaluare: - citirea de propoziții scurte; -transcrierea cuvintelor menținând distanța dintre cuvinte; -scrierea unor cuvinte având suport vizual; - formularea de răspunsuri; - adăugarea unor cuvinte în enunțuri eliptice;	Evaluare • Citirea de propoziții; • Scrierea de propoziții; • Completarea spațiilor lacunare; Semne de punctuație.	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 97;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	- evaluare scrisă; -autoevaluare
2.4 4.1 4.2	-crearea unor povești în grup; -completarea unor enunțuri din cuprinsul unui bilet; -scrierea unor propoziții cu cuvinte de sprijin;	Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare • Formulare de propoziții; • Scrierea de propoziții pe baza unui suport vizual; • Completarea spațiilor lacunare dintr-un bilet; • Crearea unei povești	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 98;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	-fișă de observare a comportamentului ; -autoevaluare;

**UNITATEA VIII – PRINTRE FLORI**  
Perioada: săptămâna 24- săptămâna 27

Nr. ore alocate: 28 ore

Vacanță: 27.04.- 07.05. 2024

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
2.2 2.3 3.2	-descrierea elementară a florii preferate; -exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare; - formularea unei opinii personale referitoare la un obiect; - vizionarea și discutarea unui desen animat "Picăturile de ploaie"  -ilustrarea unor enunțuri;	• Acte de vorbire: propoziția/enunțul; • Oferirea de informații despre mediul natural; • Povestirea unor întâmplări.	- Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, <b>pag. 99</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_YUYIG8cy6I">https://www.youtube.com/watch?v=_YUYIG8cy6I</a> <b>Timp: 1 oră</b>	- observare sistematică a elevilor
2.3	- formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum?)	• Cuvântul/propoziția/enunțul; • Despărțirea cuvintelor în silabe;	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura</b>	- observare sistematică a elevilor;

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-recunoașterea literelor h/H mari și mici, de tipar și de mână;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele h/H de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele h/H de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele h/H de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Copiere</li> </ul> <p>Text suport</p> <p><b>În grădină</b></p> <p><b>Text fără titlu</b></p> <p><i>Joc de rol</i></p> <p><i>Activitate în perechi</i></p>	<p><b>Litera, pag. 100-101-În grădină;</b></p> <p><b>-manualul digital;</b></p> <p><b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 108-111;</b></p> <p>-conversația;</p> <p>-demonstrația;</p> <p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p>-coliA4, acuarele;</p> <p>-sârmă plușată/plastilină;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
---	--	---	---	---

1.3	-stabilirea poziției grupului de litere în silabă;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/e nuțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupurile de litere gi/Gi de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Copiere</li> <li>• Scriere imaginativă</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător</li> </ul> <p>Text suport <b>Micul olar</b> <i>Ascultăm și învățăm</i> <i>Fișă de portofoliu</i></p>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 102-103-Micul olar;</b>	- observare sistematică a elevilor;
2.2	- completarea unor enunțuri care solicită realizarea acordului; gramatical, menținerea timpului verbului		- <b>manualul digital;</b>	
3.1	-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;		- <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 112-113;</b>	- evaluare orală;
	- analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;		- <b>Povestea "Micul bulgăre de lut";</b>	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
	-recunoașterea grupurilor de litere gi/Gi mari și mici, de tipar și de mână;		-conversația;	
	-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere gi/Gi de tipar sau de mână;	-demonstrația;		
3.2	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere gi/Gi de tipar sau de mână;	-explicația;		
	-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;	-activitatea independentă;		
	-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;	-lucrul în perechi;		
	- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;	-activitate frontală		
	- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;	-tablă interactivă/ videoproiector;		
4.1	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;	-coliA4, acuarele;		
	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;	-sârmă plușată/plastilină;		
	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);	<b>Timp: 4 ore</b>		
	- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;			
4.2	-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou)			

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;  -recunoașterea literelor f/F mari și mici, de tipar și de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele f/F de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele f/F de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;  -identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;  -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);</p> <p>-adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/e nuțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele f/F de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Copiere</li> </ul> <p>Text suport <b><i>Din jurnalul Sofiei</i></b></p> <p><i>Joc de rol</i>  <i>Cutița cu surprize</i></p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 104-105-Sărbătorile primăverii; -manualul digital;</b>  - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 114-117;</b>  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/  videoproiector;  -coliA4, acuarele;  -sârmă plușată/plastilină;  <b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
---	--	--	---	--



1.2	-formularea unor răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/ text audiat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/e nuțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupurile de litere che/Che de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Copiere;</li> <li>• Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit;</li> <li>• Scrierea imaginativă.</li> </ul> <p>Text suport <b>Albumul lui Enache</b> <i>Lucrăm împreună</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Joc de rol</i> <i>Ne jucăm</i></p>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 106-107- Albumul cu amintiri; -manualul digital; - Caietul elevului, clasa I, Editura Litera,2023, pag. 118-119;</b>	- observare sistematică a elevilor;
2.2	-evidențierea unor modele de comportament, formularea unor judecăți de valoare față de faptele personajelor;		-conversația;	
1.3	-stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;		-demonstrația;	
3.1	-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;		-explicația;	- evaluare orală;
3.1	- analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;		-activitatea independentă;	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.2	-recunoașterea grupurilor de litere che/Che mari și mici, de tipar și de mână;	-lucrul în perechi;		
3.1	-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere che/Che de tipar sau de mână;	-activitate frontală		
3.2	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere che/Che de tipar sau de mână;	-tablă interactivă/ videoproiector;		
3.2	-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;	-sârmă plușată/plastilină;		
3.2	-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;	-boabe de fasole, pământ/vată, vas;		
3.2	- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;	<b>Timp: 4 ore</b>		
3.2	- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			
4.1	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;			
4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;			
4.1	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);			
4.1	- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;			
4.1	-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);			
4.2	-scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene			
4.3				

1.3 2.2 2.4 3.1 3.2 4.1	<p>-stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-joc de rol;</p> <p>- analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-recunoașterea grupurilor de litere chi/Chi mari și mici, de tipar și de mână;</p> <p>-citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere chi/Chi de tipar sau de mână;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere chi/Chi de tipar sau de mână;</p> <p>-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/e nunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupurile de litere chi/Chi de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Oferirea de informații despre familie;</li> <li>• Copiere</li> <li>• Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit.</li> </ul> <p>Text suport <b>Aniversarea părinților</b> <i>Joc de rol</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Lucrăm împreună</i> <i>Activitate în perechi</i></p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 108-109-Aniversarea părinților; -manualul digital;</b></p> <p>- <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 120-121;</b></p> <p>-conversația;</p> <p>-demonstrația;</p> <p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p>-coliA4, acuarele;</p> <p>-sârmă plușată/plastilină;</p> <p>-carte de bucate;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
2.2	<p>- discuții privind comportamentul personajelor;</p> <p>- evidențierea unor modele de comportament, formularea unor judecăți de valoare față de faptele personajelor;</p> <p>-exerciții de primire sau de oferire a unor complimente;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul/propoziția/e nunțul;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 110-111</b></p> <p><b>Scrierea unei povești-Cearta florilor;</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p>

2.3 3.1 3.2 4.3	<p>- jocuri de tipul: „Să ne imaginăm”; „Ce s-ar întâmpla dacă ...”</p> <p>-ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obține cuvinte;</p> <p>-citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;</p> <p>-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>- ilustrarea unor enunțuri/ fragmente de text citite;</p> <p>-redactarea, din proprie inițiativă, a unor povești;</p> <p>-scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Scriere imaginativă;</li> </ul> <p>Text suport <b>Cearta florilor</b> <i>Lucrăm împreună</i> <i>Ascultăm și învățăm</i> <i>Ne jucăm</i></p>	<p><b>-manualul digital;</b> <b>Cântecul Ce ți-ar spune un copac</b></p> <p>-conversația;</p> <p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p>-coliA4, acuarele;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
1.1 3.1 3.2 4.2 4.3	<p>-audierea cântecului Flori de primăvară;</p> <p>-recunoașterea literelor h/H, f/F și a grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi mari și mici, de tipar și de mână;</p> <p>-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele h/H, f/F, de tipar sau de mână, grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele h/H, f/F de tipar sau de mână, grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;</p> <p>- asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite</p> <p>- scrierea cuvintelor cu litere de mână;</p> <p>-redactarea, din proprie inițiativă, a unor povești</p>	<p>Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele h/H, f/F de mână și de tipar, grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;</li> <li>• Cuvântul/propoziția;</li> <li>• Scrierea ortografică a cuvintelor;</li> <li>• Scriere imaginativă;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 112;</b> <b>Povestea Și tu poți fi super-erou</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rV7gPpA25Bg">https://www.youtube.com / watch?v=rV7gPpA25Bg</a></p> <p>-manualul digital;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-conversația;</p> <p>-activitate frontală;</p> <p><b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- evaluare orală;</p> <p>-observare sistematică a elevilor;</p>
3.1 3.2	<p>Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:</p> <p>-marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziții solicitate de cadrul didactic sau de elevi</p>	<p>Evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea de propoziții;</li> <li>• Scrierea de propoziții;</li> <li>• Scriere imaginativă;</li> <li>• Literele h/H, f/F de mână și de tipar,</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 113;</b> <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 122-123;</b></p>	<p>- evaluare scrisă;</p> <p>- autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor</p>

4.2	-citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână; -analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;	grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;	-activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	corecte, manual p. 143
4.3	-ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia -redactarea, din proprie inițiativă a unui text;			
3.1	- intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare	Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 114;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	-fișă de observare a comportamentului; -autoevaluare;
4.2	-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare de propoziții;</li> <li>• Scrierea de cuvinte pe baza unui suport vizual;</li> <li>• Grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;</li> </ul>		

### UNITATEA IX – VREAU SĂ ȘTIU

Perioada: săptămâna 28- săptămâna 31

Nr. ore alocate: 26 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
1.1 1.2 2.1 2.2	- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?” - oferirea de informații despre pasiuni; - identificarea elementelor în urma vizionării filmului de desene animate Paxi- <b>Ziua, noaptea și anotimpurile</b> -discuții de grup, pe subiecte familiare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoguri despre pasiuni</li> <li>• Acte de vorbire</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 115</b>  Videoproiector, tablă interactivă <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X22p7YK2-Co">https://www.youtube.com/watch?v=X22p7YK2-Co</a>  <b>Timp: 1 oră</b>	- observare sistematică a elevilor

1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1	<p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; -despărțirea cuvintelor în silabe; -stabilirea poziției sunetelor cs/gz în silabă/ cuvânt; - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate; -recunoașterea literelor x/X mari și mici, de tipar și de mână; -citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele x/X de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele x/X de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit; - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt -analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește; -exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); - completarea după model, cu litere de mână</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele x/X de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Articularea vocalelor și consoanelor.</li> </ul> <p>Text suport <b>Ceasul</b> <i>Cutiuța cu surprize</i> <i>Activitate în perechi</i> <i>Ascultăm și învățăm</i></p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 116-117-Ceasul;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 128-129;</b> <b>Cântecul Ceasul</b> <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzBAKQ5UV9U">https://www.youtube.com/watch?v=hzBAKQ5UV9U</a></b></p> <p>-conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; - carton colorat, foarfece, lipici;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;</p>
1.3 2.1	<p>-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; -despărțirea cuvintelor în silabe; -stabilirea poziției diftongului în silabă/ cuvânt; - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 118-119-Maia;</b> <b>-manualul digital;</b></p> <p>-conversația; -demonstrația;</p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p>

2.2	-formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongi;</li> <li>• Dialoguri despre desene animate.</li> </ul> <p>Text suport <b>Maia</b>  <i>Fișă de portofoliu</i>  <i>Activitate în perechi</i>  <i>Ne jucăm</i></p>	-explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; <p style="text-align: center;"><b>Timp: 3 ore</b></p>	- evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
2.4	-recunoașterea diftongilor de tipar și de mână;			
3.1	-formularea unor ipoteze privind posibilitățile de continuare ale unei întâmplări, -citirea integrală a cuvintelor scrise diftongi de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise diftongi;			
3.2	-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; - completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte; -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit; - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt			
4.2	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește; - adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;			
1.3	-stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt; -intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupurile de litere ghe/Ghe de mână și de tipar;</li> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Transcriere</li> </ul> <p>Text suport <b>Ghetuțele</b>  <i>Ne jucăm</i>  <i>Lucrăm împreună</i>  <i>Joc de rol</i></p>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 120-121-Ghetuțele;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 124-125;</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSQxC5tDCwo">https://www.youtube.com/watch?v=HSQxC5tDCwo</a> (Ghetele cele noi)	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
2.2	-joc de rol;			
2.4	- analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;			
3.1	-recunoașterea grupurilor de litere ghe/Ghe mari și mici, de tipar și de mână; -citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ghe/Ghe de tipar sau de mână; - citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ghe/Ghe de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;			
3.2			-conversația; -demonstrația;	

4.1	<p>-identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;</p> <p>- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;</p> <p>-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);</p> <p>- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou)</p>		<p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă;</p> <p>-lucrul în perechi;</p> <p>-activitate frontală</p> <p>-tablă interactivă/ videoproiector;</p> <p>-coliA4, acuarele, carioca;</p> <p>-sârmă plușată/plastilină;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	
4.2	<p>-copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte;</p>			
4.3	<p>-adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;</p> <p>-scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene</p>			
1.1	<p>-realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Grupurile de litere ghi/Ghi de mână și de tipar;</li> <li>• Oferirea de informații despre familie;</li> <li>• Copiere.</li> </ul> <p>Text suport <b>În cetatea Sighișoara</b></p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 122-123-În cetatea Sighișoara;</b></p> <p>-<b>manualul digital;</b></p> <p>- <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 126-127;</b></p> <p><b>Film documentar-Sighișoara</b></p> <p>-conversația;</p>	<p>- observare sistematică a elevilor;</p> <p>- evaluare orală;</p>
1.2	<p>-oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”;</p> <p>- asocierea unor imagini/ enunțuri cu informațiile desprinse din discuțiile cu colegii;</p>			
1.3	<p>-stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;</p> <p>-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</p> <p>-joc de rol;</p>			
2.2	<p>- analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;</p>			
2.4				

3.1	-recunoașterea grupurilor de litere ghi/Ghi mari și mici, de tipar și de mână;	<i>Joc de rol</i> <i>Fișă de portofoliu</i> <i>Lucrăm împreună</i> <i>Joc de rol</i>	-demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; -coliA4, acuarele, carioca; -sârmă plușată/plastilină; <b>Timp: 4 ore</b>	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.2	-citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ghi/Ghi de tipar sau de mână;			
4.1	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ghi/Ghi de tipar sau de mână;			
4.3	-citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții;			
4.1	- recunoașterea în ilustrații a personajelor, locului, timpului și momentului evocat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele k/K de mână și de tipar;</li> <li>• Descrierea unui obiect;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 124-125-Pasiuni;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 130-131;</b> <b>Cântecul Sunt astronaut</b>	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;
4.3	- formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			
1.3	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;			
2.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;			
4.1	-trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele k/K de mână și de tipar;</li> <li>• Descrierea unui obiect;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 124-125-Pasiuni;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 130-131;</b> <b>Cântecul Sunt astronaut</b>	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;
4.3	- executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;			
1.3	-scrierea literelor de mână, folosind diverse Instrumente de scris (creion, carioca, stilou)			
2.1	-scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene			



2.2	-recunoașterea literelor k/K mari și mici, de tipar și de mână; -citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele k/K de tipar sau de mână;	Text suport <b>Pasiunea lui Mark</b> <i>Cutița cu surprize</i> <i>Activitate în perechi</i> <i>Ascultăm și învățăm</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z_FGuRAAYoY">https://www.youtube.com/watch?v=Z_FGuRAAYoY</a> -conversația; -demonstrația; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; - carton colorat, foarfece, lipici;  <b>Timp: 3 ore</b>	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.1	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele k/K de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit; - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt			
3.2	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;			
4.1	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);			
4.2	- completarea după model, cu litere de mână -alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual			
4.3	-scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene			
1.3	-analiza și sinteza fonetică a cuvintelor; - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate;</li> <li>• Literele q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar;</li> <li>• Dialoguri despre desene animate;</li> <li>• Scrisoarea;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 126-127- În lumea desenelor animate;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 132-133;</b> -conversația; -demonstrația;	- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;
2.1	-formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;			
2.2	-recunoașterea literelor q/Q, w/W, y/Y mari și mici, de tipar și de mână;			
3.1	-citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele q/Q, w/W, y/Y de tipar sau de mână;			

3.2	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele q/Q, w/W, y/Y de tipar sau de mână; -citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/ sau selectivă a unor cuvinte și propoziții; -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit; - asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite;	Text suport <b>Scrisoarea</b> <i>Ne jucăm</i> <i>Lucrăm împreună</i>	-harta lumii/planiglobul; -explicația; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -activitate frontală -tablă interactivă/ videoproiector; <b>Timp: 4 ore</b>	- aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;
3.3	-analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește;			
4.1	-realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat			
4.3	-exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun); -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); - completarea după model, cu litere de mână - realizarea unei scrisori;			
1.1	-recunoașterea literelor x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi mari și mici, de tipar și de mână;	Recapitulare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;</li> <li>• Articulația vocalelor și consoanelor;</li> <li>• Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongi.</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 128;</b> -manualul digital; -activitatea independentă; -lucrul în perechi; -conversația; -activitate frontală; <b>Timp: 1 oră</b>	- evaluare orală;  -observare sistematică a elevilor;
3.1	-citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;;			
3.2	- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;			
4.1	- scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor,			
4.2	propozițiilor din 3-5 cuvinte; - asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite - scrierea cuvintelor cu litere de mână;			

4.3	-redactarea, din proprie inițiativă, a unor texte			
3.2 4.1 4.2	Exerciții cuprinse în fișa de evaluare: -citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână; - scrierea după dictare a cuvintelor, -alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual;	Evaluare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea de propoziții;</li> <li>• Scriere după dictare;</li> <li>• Scrierea de propoziții;</li> <li>• Literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 129;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b>	- evaluare scrisă; - autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor corecte, manual p. 143
2.1 2.2 3.1 3.3 4.2	- oferirea unor informații despre sine, despre activitățile preferate folosind enunțuri simple; - discuții de grup, pe subiecte familiare; - citirea integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână -punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale/scrise indicate; -alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte;	Pot mai mult Ameliorare/Dezvoltare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare de propoziții;</li> <li>• Scrierea de cuvinte pe baza unui suport vizual;</li> <li>• Acte de vorbire;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 130;</b> - <b>manualul digital;</b> -activitatea independentă; -activitate frontală; -conversația; -coli A4, creioane colorate, carioca;  <b>Timp: 1 oră</b>	-fișă de observare a comportamentului; -autoevaluare;

## UNITATEA X – VINE VARA

Perioada: săptămâna 32- săptămâna 34

Nr. ore alocate: 21 ore

Competențe specifice	Activități de învățare	Conținuturi(detailieri)	Resurse	Evaluare
1.1 1.2 2.1 2.2	- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?” - oferirea de informații despre sine; - identificarea elementelor în urma vizionării lecției virtuale <b>Vara. Semne ale anotimpului vara</b> -discuții de grup, pe subiecte familiare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoguri despre sine;</li> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Formulare de propoziții;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 131</b> <b>-manualul digital;</b> Lecție virtuală <b>Vara. Semne ale anotimpului vara</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Z_S4QZR-mM">https://www.youtube.com/watch?v=9Z_S4QZR-mM</a> -conversația; -activitatea frontal; -explicația; -activitatea independentă. <b>Timp: 1 oră</b></p>	- observare sistematică a elevilor
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2	-utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; - formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj; -jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe”; -stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt; -schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet; -conversații pe teme de interes pentru copii; -formularea de enunțuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetul limbii române;</li> <li>• Cuvântul, propoziția/enunțul;</li> <li>• Oferirea de informații despre mediul natural, despre meserii;</li> <li>• Transcrieri;</li> </ul> <p>Text suport: poezie Pagină de portofoliu</p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 132-Alfabetul limbii române;</b> <b>-manualul digital;</b> <b>- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 134-137;</b> -conversația; -activitatea frontal; -explicația; -activitatea independentă - tabla interactivă;</p>	- observare sistematică a elevilor;  -evaluarea răspunsurilor orale;  -aprecierea produselor elevilor;

2.3 3.1 3.2 3.4 4.1 4.2	<p>-formularea unor enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;</p> <p>-concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes;</p> <p>-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână;</p> <p>-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;</p> <p>-memorare unor poezii din proprie inițiativă;</p> <p>-scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.);</p> <p>-scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului.</p>		<p>-computer/tabletă;</p> <p><b>Timp: 3 ore</b></p>	
3.1 3.2 4.1 4.2 4.3	<p>-realizarea unor colaje, afișe publicitare utilizând cuvinte decupate din ziare și reviste</p> <p>-citirea selectivă a unor cuvinte și enunțuri dintr-un text scurt</p> <p>-realizarea unor postere, pe diferite teme, în cadrul proiectelor, folosind imagini, cuvinte și propoziții preluate după modele</p> <p>-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual</p> <p>-scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului;</p> <p>-realizarea unor invitații la evenimente ale clasei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte de vorbire;</li> <li>• Cuvântul, propoziția/enunțul;</li> <li>• Oferirea de informații despre mediul natural și social;</li> <li>• Literele mari și mici de mână și de tipar;</li> <li>• Invitația;</li> <li>• Citirea propozițiilor și a textelor scurte;</li> </ul>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 133- Proiectul clasei;</b></p> <p><b>-manualul digital;</b></p> <p><b>Film Orașe din România</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpnTS6l6WbY">https://www.youtube.com/watch?v=SpnTS6l6WbY</a></p> <p><b>Cântecul România</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjS0De2ovlw">https://www.youtube.com/watch?v=AjS0De2ovlw</a></p> <p>-conversația;</p> <p>-activitatea frontal;</p> <p>-explicația;</p> <p>-activitatea independentă</p> <p>- tabla interactivă;</p> <p>-computer/tabletă;</p> <p>-coli A3, lipici, foarfece, imagini;</p> <p>-creioane colorate, carioca;</p> <p><b>Timp: 4 ore</b></p>	<p>-observarea sistematică a elevilor;</p> <p>-proiectul</p>

1.1	-utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; -oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul, propoziția/enunțul;</li> <li>• Despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>• Oferirea de informații despre activități;</li> <li>• Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Scriere imaginativă. Text suport: <b>Cine poate ști de Ana Blandiana Joc de rol Fișă de portofoliu Activitate în perechi</b></li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 134-135- Cine poate ști; -manualul digital; Cântecul Este vară</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQTclK66H7o">https://www.youtube.com/watch?v=iQTclK66H7o</a> - <b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 138-138;</b> -conversația; -activitatea frontal; -explicația; -activitatea independentă - tabla interactivă; -computer/tabletă; -coli A3, lipici, foarfece, imagini; -creioane colorate, carioca; <b>Timp: 4 ore</b>	-observarea sistematică a elevilor;  -evaluarea orală;  -evaluarea produselor elevilor;
1.2	-identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;			
1.3	-despărțirea cuvintelor în silabe;			
2.1	-exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului; -citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;			
3.1	-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			
3.2	-identificarea titlurilor potrivite unui text scurt/ unor fragmente de text;			
4.1	-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte			
4.3	-redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste;			
1.1	-utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat; -oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul, propoziția/enunțul;</li> <li>• Dialoguri despre animale;</li> <li>• Oferirea de informații despre activități;</li> <li>• Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, a pozițiilor și a textelor scurte;</li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 136-137- Zebra cu buline; -manualul digital;</b> -conversația; -activitatea frontal; -explicația; -activitatea independentă - tabla interactivă; -computer/tabletă; -coli colorate A4, lipici, foarfece, role din carton;	-observarea sistematică a elevilor;  -evaluarea orală;  -evaluarea produselor elevilor;
1.2	-identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;			
1.3	-despărțirea cuvintelor în silabe;			
2.1	-formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ conduita unei persoane/ o întâmplare etc-citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;			
2.2	-scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la personaje;			

3.1	-jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”, - citirea unui text scurt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvinte cu sens opus;</li> <li>• Scriere imaginativă. Text suport: <b>Zebra cu buline, poveste africană</b></li> </ul>	-creioane colorate, carioca; <b>Timp: 4 ore</b>	
3.2	-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			
4.1	-ilustrarea unor enunțuri/ fragmente de text citite;			
4.2	-identificarea titlurilor potrivite unui text scurt/ unor fragmente de text;			
4.3	-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte			
4.1	-adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuvântul, propoziția/enunțul;</li> <li>• Dialoguri despre activități preferate;</li> <li>• Oferirea de informații despre activități preferate;</li> <li>• Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar;</li> <li>• Citirea cuvintelor, a pozițiilor și a textelor scurte;</li> <li>• Transcriere;</li> <li>• Povestirea unor întâmplări trăite;</li> <li>• Scriere imaginativă. Text suport: <b>Cearta nu aduce folos, după Ion Creangă</b></li> </ul>	- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 138-139-Cearta nu aduce folos; -manualul digital; Desene animate Cearta</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsvTYPpBseQ">https://www.youtube.com / watch?v=AsvTYPpBseQ</a> -conversația; -activitatea frontal; -explicația; -activitatea independentă - tabla interactivă; -computer/tabletă; -creioane colorate, carioca; <b>Timp: 4 ore</b>	
4.3	-redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste;			
1.1	-utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;			-observarea sistematică a elevilor;
1.2	-oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;			-evaluarea orală;
1.3	-identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;			-evaluarea produselor elevilor;
2.1	-stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de 3-5 cuvinte;			
2.1	-formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ conduita unei persoane/ o întâmplare etc-citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;			
2.2	-scurte descrieri (cel puțin trei trăsături) referitoare la personaje;			
3.1	-evidențierea unor modele de comportament, formularea unor judecăți de valoare față de faptele personajelor;			
3.1	-observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între lecturi;			
3.4	-formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conținutul textului citit;			

4.1	-exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte			
4.2	-adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;			
4.3	-redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste;			
3.1	Exerciții cuprinse în fișa de evaluare: -citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;	<p>Evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citirea de propoziții;</li> <li>• Scrierea de propoziții;</li> <li>• Literele de mână și de tipar, grupul de litere de mână și de tipar;</li> <li>• Cuvinte cu sens asemănător;</li> <li>• Cuvinte cu sens opus;</li> <li>• Scriere imaginativă.</li> </ul> <p>Text suport Pădurea și pâraiașul, după Konstantin Ușinski</p>	<p>- Manual <b>Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 140-141;</b> -<b>Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 140-141;</b> -activitatea independentă; <b>Timp: 1 oră</b></p>	<p>- evaluare scrisă; - autoevaluare pe baza grilei și a răspunsurilor corecte, manual p. 143</p>
3.2	-formularea de răspunsuri; - ilustrarea unor enunțuri/ fragmente de text citite; - ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia;			
4.2	-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual;			
4.3	- redactarea, din proprie inițiativă a unui text;			