

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Aria curriculara: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Științe ale naturii

Clasa a III-a

Nr. de ore pe săptămână: 1

Manual: Științe ale naturii, Editura *Litera*

Autori: Mihaela Garabet, Olguța Șchiopu, Paula Copăcel

Editura - GRUP EDITORIAL LITERA, 2021

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE OMUL ȘI MEDIUL DE VIAȚĂ

Nr. ore alocate – 6

Competențe specifice: 1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.1; 3.2.



Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Nr. ore	Data	Evaluare
1. Apa, aerul, solul Surse de apă. Tipuri. Utilizări	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.1; 3.2.	-observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu, despre mișcarea apei pe suprafața Pământului); -identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; - parcurgerea etapelor de lucru în realizarea experimentelor; -reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental sau obținute prin informare din diferite surse; - formularea de concluzii în urma analizei datelor; -formularea de răspunsuri la	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există) computerul și planșele din setul pentru clasa a III-a; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității (observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune (exercițiul, proiectul); - forme de organizare: frontală, grupală,	1		-observarea sistematică, portofoliul, proiectul

<i>Conținuturi</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Data</i>	<i>Evaluare</i>
		întrebările primite din partea colegilor de clasă	perechi			
2.Mișcarea apei pe suprafața Pământului	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.2.	-utilizarea unor modele pentru identificarea caracteristicilor principale ale corpurilor reprezentate (de exemplu: schițe de hărți pentru observarea suprafețelor de apă și uscat); -observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese; -identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea diferențelor dintre diferite surse de apă, evidențierea mișcărilor apei pe suprafața planetei, evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura, evidențierea mișcării aerului și a influenței vântului asupra norilor); - parcurgerea etapelor de lucru în realizarea experimentelor; -reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental sau obținute prin informare din diferite surse; - formularea de concluzii în urma analizei datelor;	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul și planșele din setul pentru clasa a III-a; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi	1		-observarea sistematică, portofoliul, proiectul
3.Resurse naturale - Lemnul; Combustibilii Rocile. Tipuri.	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.2.	-identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -selectarea unor corpuri după diferite criterii și realizarea unor colecții/	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul și	1		-observarea sistematică, portofoliul, proiectul

<i>Conținuturi</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Data</i>	<i>Evaluare</i>
Utilizare responsabilă		<p>expoziții;</p> <p>-colectarea de date utile investigației din surse diferite;</p> <p>- formularea de concluzii în urma analizei datelor obținute din diferite surse;</p> <p>-formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</p>	<p>mostre de lemn de diferite esențe, de cărbune, de argilă, piatră albă de construcții;</p> <p>- metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul);</p> <p>- forme de organizare; frontală, grupală, perechi</p>			
4.Poluarea apei, a solului și a aerului	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.1.; 3.2.	<p>-colectarea de date utile investigației din surse diferite(polulare, surse de poluare, reciclare);</p> <p>- parcurgerea etapelor de lucru în realizarea experimentelor;</p> <p>-reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental sau obținute prin informare din diferite surse;</p> <p>-formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă</p>	<p>- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul și borcănele cu apă potabilă și apă sărată;</p> <p>- metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul);</p>	1		-observarea sistematică, portofoliul, proiectul

<i>Conținuturi</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Data</i>	<i>Evaluare</i>
			- forme de organizare; frontală, grupală, perechi			
5.Menținerea stării de sănătate	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.1; 3.2.	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese; -completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre somn, odihna activă; -formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi	1		-observarea sistematică, portofoliul, jurnalul de învățare
6.Recapitulare	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5, 3.1; 3.2.	-realizarea unui proiect folosind indicațiile de pregătire, derulare, evaluare sau completarea jurnalului de învățare și a schemelor recapitulative; -elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ	- fișe, proiecte, expoziție, tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul	1		-observarea sistematică, portofoliul, proiectul

Resurse de loc/spațiu – poate fi sala de clasă, laboratorul de biologie/Științe ale naturii; predarea poate fi realizată și la muzeu sau în natură; poate fi un spațiu virtual, o platformă de învățare

Competențe specifice:

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat
- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE
CORPURILE ȘI PROPRIETĂȚILE LOR**

Nr. de ore-6

<i>NR. CRT</i>	<i>CONȚINUTURI</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>RESURSE</i>	<i>EVALUARE</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
1.	Proprietăți ale corpurilor	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele,	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora;(1.1) - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; (1.1) - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele; (1.2) - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental (de exemplu: realizarea unui tabel cu date	Resurse materiale: corpuri de diferite mărimi, culori, dimensiuni Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, experimentul Forme de organizare:	Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă diferite imagini care să reprezinte corpurile din jur Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date Aprecieri globale și individuale	

<i>NR. CRT</i>	<i>CONȚINUTURI</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>RESURSE</i>	<i>EVALUARE</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
		diagrame, formule simple	zilnice referitoare la ritmul de creștere al plantelor aflate în condiții diferite de iluminare); (2.3)	frontal, individual		
2.	Lumea metalelor	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și Procese 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora; (1.1) - identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; (1.1) - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele; (1.2) - formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă (2.5) -elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ; (2.5)	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming ul Forme de organizare: frontal, individual, în echipe	Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă imagini cu diferite obiecte confecționate din metale Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date	
3.	Proprietățile unor metale	1.2. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii	- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora; (1.1) - identificarea unor	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri	Aprecieri globale și individuale Observarea sistematică	

<i>NR. CRT</i>	<i>CONȚINUTURI</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>RESURSE</i>	<i>EVALUARE</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
		<p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător</p>	<p>caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; (1.1)</p> <p>- compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele; (1.2)</p> <p>-colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape; (2.2)</p>	<p>educaționale Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera</p> <p>Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming ul</p> <p>Forme de organizare: frontal, individual</p>		
4.	Utilizări ale metalelor	<p>2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.5. Prezentarea concluziilor</p>	<p>-selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate; (2.4.)</p> <p>- compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici); (1.2.)</p> <p>- elaborarea unor materiale</p>	<p>Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale, Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera</p> <p>Resurse procedurale: conversația,</p>	<p>Aprecieri globale și individuale</p>	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat	informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ (de exemplu: afișe, desene, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii); (2.5)	explicația, exercițiul, Brainstorming ul Forme de organizare: frontal, individual		
5.	Stări de agregare	1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.5. Prezentarea concluziilor	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (de exemplu: circuitul apei în natură); (1.2.) - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape; (2.2) - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; (2.3.) - formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă; (2.5)	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale, Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, metoda Cubului, Diagrama VENN Forme de organizare: frontal, individual,	Proiectul – <i>Călătorie în Lumea stărilor de agregare</i> realizarea în grup	

<i>NR. CRT</i>	<i>CONȚINUTURI</i>	<i>COMPETENȚE SPECIFICE</i>	<i>ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE</i>	<i>RESURSE</i>	<i>EVALUARE</i>	<i>OBSERVAȚII</i>
		demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat		lucru în echipă		
6.	Recapitulare. Evaluare	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și Procese 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame,	- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; (1.1) - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici); (1.2.) - realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor (de exemplu: măsurarea inițială, apoi periodică a înălțimii celor două plante), (2.2)	Resurse materiale: corpuri, metale, imagini, site-uri educaționale, Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming-ul, experimentul Forme de organizare: frontal, individual, lucru în echipă	Evaluarea prin probe scrise autoevaluarea	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<p>formule simple</p> <p>2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigative</p> <p>2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat</p>	<p>- reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; (2.3.)</p> <p>- compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute (de exemplu: compararea estimărilor inițiale cu rezultatele; (2.4)</p> <p>-elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigative; (2.5)</p>			

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

TIPURI DE TRANSFORMĂRI ALE MATERIEI

Nr. de ore - 6

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
1.	Tipuri de transformări ale materiei. Topirea. Solidificarea	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5(la finalul unității)	<p>-observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol;</p> <p>-identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple;</p>	<p>- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul;</p> <p>- metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul,</p>	1		- fișă de portofoliu, p. 41; -observarea sistematică	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
			<ul style="list-style-type: none"> -reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; -selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate; -compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute; -formularea de concluzii 	<ul style="list-style-type: none"> proiectul); -animații, p.40 și 41, manual; activitate experimentală – p.40, exerciții aplicative p. 41; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi 				
2.	Tipuri de transformări ale materiei. Vaporizarea. Condensarea	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; -formularea unor întrebări ce duc la necesitatea unei investigații pentru aflarea răspunsului; -selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate; -compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute; -formularea de concluzii; -formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă; 	<ul style="list-style-type: none"> - tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; -animații, p.42 și 43, manual; activitate experimentală – p.42, exerciții aplicative p. 43; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi 	1		<ul style="list-style-type: none"> - fișă de portofoliu, p. 43; -observarea sistematică 	
3.	Schimbări ale stării de agregare a apei	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	<ul style="list-style-type: none"> -realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației; -colectarea de date utile investigației din surse diferite; -selectarea observațiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; -animații, p.44 și 44, manual; activitate experimentală – 	1		<ul style="list-style-type: none"> - fișă de portofoliu, p. 45; -observarea sistematică 	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
			esențiale din datele înregistrate; -compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute; -formularea de concluzii	p.44, exerciții aplicative p. 44; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi				
4.	Circuitul apei în natură	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (circuitul apei în natură); -identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple și prin analiza unei scheme(aici)	Resurse NASA, explicație video ; - tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi	1		- fișă de portofoliu, p. 47; -observarea sistematică; - chestionar online https://elearning.maste.ro/prof.ro/lectiile/primara/lectie_02/teste_de_verificare_a_cunotinelor.html	
5.	Fenomene ale naturii: ploaie,	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	-realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului supus investigației; -colectarea de date utile	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul;	1		- fișă de portofoliu, p. 49; -observarea	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
	ninsoare, vânt		investigației din surse diferite; -realizarea unor desene, planșe, colaje, afișe care să ilustreze aspecte ale investigației realizate	- metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); - forme de organizare; frontală, grupală, perechi			sistematică	
6.	<i>Recapitulare Evaluare</i>	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	La alegere, recapitularea poate fi realizată cu ajutorul textului programat, cu ajutorul fișelor/chestionarelor online/caietul auxiliar sau prin prezentare de proiect; verificarea – prin chestionare orală sau analiza portofoliului;	Wordwall – circuitul apei în natură , fenomene ale naturii , vaporizarea ; p. 50 fișă recapitulativă; p.51 activități de sistematizare	1		Fișe, chestionare, jocuri, portofoliu, miniteste	

COMPETENȚELE SPECIFICE – UNITATEA DE ÎNVĂȚARE TIPURI DE TRANSFORMĂRI ALE MATERIEI

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii
- 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE
INTERACȚIUNI ÎNTRE CORPURI**

Nr. de ore - 4

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
1.	Interacțiunile dintre corpuri -Interacțiunea	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4;	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă	1		- fișă caiet auxiliar; -observarea	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
	gravitațională. Interacțiuni de contact. Interacțiuni electrice	2.5(la finalul unității)	fenomene/ procese; -identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -parcurgerea etapelor de lucru; -formularea de concluzii; reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental	există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); -animații, p.55-57, manual; activitate experimentală-p.55, 56; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi			sistematică	
2.	Fenomene ale naturii: trăsnet, fulger, tunet	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese; -identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; - formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); -text manual, p.58; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi	1		Activități caiet auxiliar; Observarea sistematică;	
3.	Magneți. Interacțiuni magnetice	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese;	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul;	1		Activități caiet auxiliar; Observarea	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
			-identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; -elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ	- metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității (observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune (exercițiul, proiectul); -activitate experimentală – p.59, exerciții aplicative p. 58-59; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi			sistematică;	
4.	Recapitulare Evaluare	1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5	La alegere, recapitularea poate fi realizată cu ajutorul textului programat, cu ajutorul fișelor/chestionarelor online/caietul auxiliar sau prin prezentare de proiect; verificarea – prin chestionare orală sau analiza portofoliului;	Wordwall - https://wordwall.net/resources/6774035/fenomene-ale-naturii-clasa3 , https://wordwall.net/ro/resource/4902012/ghicitori-fenomene-ale-naturii	1		Fișe, chestionare, jocuri, portofoliu, miniteste	

COMPETENȚELE SPECIFICE – UNITATEA DE ÎNVĂȚARE *INTERACȚIUNI ÎNTRE CORPURI*

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevie;
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese;
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător;
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple;
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ;
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

FORȚE. DEFORMARE. MIȘCARE ȘI REPAUS

Nr. de ore - 3

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
1.	Forța – măsură a interacțiunii. Deformarea – efect al interacțiunii corpurilor	1.1; 1.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2. (la finalul unității)	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese; -identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -parcurgerea etapelor de lucru; -formularea de concluzii; reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; -identificarea unor reguli de protecție în timpul realizării unei investigații, precum și în viața cotidiană	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); -animații, p.64-65, manual; activitate experimentală-p.64, 65; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi	1		- fișă caiet auxiliar; -observarea sistematică	
2.	Mișcarea și repausul – efecte ale interacțiunii dintre corpuri Caracteristici ale mișcării	1.1; 1.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2.	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese; -identificarea unor criterii de comparare a unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie; -parcurgerea etapelor de lucru; -formularea de concluzii; reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental	- tabla, manual, caiet auxiliar, materialele necesare pentru experimente, (dacă există)computerul; - metode și procedee: conversația, analiza de text, de explorare a realității(observarea sistemică, cercetarea documentelor, experimentul), de învățare prin acțiune(exercițiul, proiectul); -animații, p.66-70, manual;	1		- fișă caiet auxiliar; -observarea sistematică	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS.
				activitate experimentală- p.66- 70; - forme de organizare; frontală, grupală, perechi				
3.	Recapitulare Evaluare	1.1; 1.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2.	La alegere, recapitularea poate fi realizată cu ajutorul textului programat, cu ajutorul fișelor/chestionarelor online/caietul auxiliar sau prin prezentare de proiect ; verificarea – prin chestionare orală sau analiza portofoliului;	P.71 – recomandări pentru proiect	1		Fișe, chestionare, jocuri, portofoliu, miniteste	

COMPETENȚELE SPECIFICE – UNITATEA DE ÎNVĂȚARE *FORȚE. DEFORMARE. MIȘCARE ȘI REPAUS*

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii;
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese;
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple;
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ;
- 3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

CARACTERISTICI ALE LUMII VII

Nr. de ore- 6

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
1.	Caracteristici ale viețuitoarelor . Nevoi de bază (apă, aer, hrană. Nevoia de	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii	-observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente);	Resurse materiale: corpuri de diferite mărimi, culori, dimensiuni Științe ale	Aprecieri globale și individuale Observarea sistematică	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	hrană și energie a viețuitoarelor . Creștere	pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2.3. Reprezentare a grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple	(1.1) -observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol; (1.1.) - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor între ele; (1.2) - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental (de exemplu: realizarea unui tabel cu date zilnice referitoare la ritmul de creștere al plantelor aflate în condiții diferite de iluminare); (2.3) -Formularea de răspunsuri și întrebări (2.3.)	naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: Brainstorming conversația, explicația, exercițiul, Diagrama VENN Forme de organizare: frontal, în echipă, în perechi		
2.	Reacții ale unei plante la	2.2. Aplicarea planului dat	-realizarea de observații periodice asupra	Resurse materiale:	Observarea sistematică	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
	diferite schimbări ale mediului. Lumina și temperatura	<p>pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător</p> <p>2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat</p> <p>3.2. Recunoașterea a consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător</p>	<p>aspectului cercetat (de exemplu: observarea reacției unei plante la diferite schimbări ale mediului); (2.2)</p> <p>-completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre; (2.2.) fenomene și procese din mediul înconjurător</p> <p>- formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de clasă (2.5)</p> <p>-elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ; (2.5)</p> <p>- identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu; (3.2)</p>	<p>corpuri, metale imagini, site-uri educaționale Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera</p> <p>Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming</p> <p>Forme de organizare: frontal, individual, în perechi</p>	Aprecieri globale și individuale	
3.	Principalele grupe de animale	<p>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevie</p> <p>1.2. Utilizarea</p>	<p>- observarea unor corpuri vii și identificarea caracteristicilor acestora; (1.1)</p> <p>- compararea unor</p>	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale Științe ale	Portofoliul: realizarea unei pagini de portofoliu care să cuprindă descrierea unui	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<p>unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător</p>	<p>corpuri vii, aceeași categorie în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor între ele; (1.2)</p> <p>-colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape; (2.2)</p> <p>-completarea periodică a unor fișe de observații cu informații despre animale; (2.2)</p>	<p>naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera</p> <p>Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming, Știu/Vreau să știu/Am învățat</p> <p>Forme de organizare: frontal, individual</p>	<p>mamifer</p> <p>Autoevaluarea: autoevaluarea paginii de portofoliu prin raportare la criteriile date</p>	
4.	<p>Caracteristici generale - Insectele. Peștii. Amfibienii. Reptilele. Păsările. Mamiferele</p>	<p>2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ</p> <p>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</p> <p>2.5.</p>	<p>-selectarea observațiilor esențiale din datele înregistrate; (2.4.)</p> <p>- compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași grupă în scopul stabilirii asemănarilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea animalelor după diferite caracteristici); (1.2.)</p>	<p>Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale, laptop</p> <p>Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera</p> <p>Resurse procedurale: conversația, explicația,</p>	<p>Aprecieri globale și individuale</p>	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat	- elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din demersul investigativ (de exemplu: afișe, desene, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii); (2.5)	exercițiul, Brainstorming Forme de organizare: frontal, individual,		
5.	Reacții ale corpului animalelor la schimbări ale mediului (temperatură) sau în diferite situații (pericol, mișcare)	1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentare a grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor	-observarea dirijată a unor scheme simple, desene pentru identificarea etapelor unor fenomene/ procese (de exemplu: reacția viețuitoarelor la schimbările de mediu); (1.2.) - colectarea de date utile investigației din surse diferite (cărți, reviste, internet, filme, excursii, experiențe simple) pentru diferite etape; (2.2) - reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; (2.3.) - formularea de răspunsuri la întrebările primite din partea colegilor de Clasă; (2.5)	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale, Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstorming Forme de organizare: frontal, lucru în grup, lucru în perechi	Proiectul – Lumea animalelor realizarea în grup	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat				
6.	Recapitulare. Evaluare	1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și Procese 2.1. Identificarea etapelor unui demers	- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple; (1.1) - compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie în scopul stabilirii asemănărilor și deosebirilor între ele (de exemplu: compararea metalelor după diferite proprietăți,	Resurse materiale: corpuri, metale imagini, site-uri educaționale, Științe ale naturii, clasa a III-a- Caiet de activități, Editura Litera Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, Brainstormingul	Evaluarea prin probe scrise autoevaluarea	

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<p>investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat</p> <p>2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător</p> <p>2.3. Reprezentare a grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple</p> <p>2.4.</p>	<p>a animalelor după diferite caracteristici); (1.2.)</p> <p>- observarea a două viețuitoare</p> <p>Care trăiesc în medii diferite; (2.1.)</p> <p>-realizarea de măsurători utilizând instrumente diferite (cântar, cilindru gradat, balanță, ruletă) pentru determinarea valorii unor proprietăți ale corpurilor (de exemplu: măsurarea inițială, apoi periodică a înălțimii celor două plante), (2.2)</p> <p>- reprezentarea în grafice, tabele, diagrame a unor date obținute experimental; (2.3.)</p> <p>- compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele obținute (de exemplu: compararea estimărilor inițiale cu rezultatele; (2.4)</p> <p>-elaborarea unor materiale informative pentru ilustrarea unor rezultate din</p>	<p>,</p> <p>Forme de organizare: frontal, individual, lucru în echipă</p>		

NR. CRT	CONȚINUTURI	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE	OBSERVAȚII
		<p>Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigative</p> <p>2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat</p> <p>3.2. Recunoașterea a consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător</p>	<p>demersul investigative; (2.5)</p> <p>- identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu; (3.2)</p>			